МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 27 «ТЕХНОГРАД»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08.2026 г.

Утверждено приказом директора
МОУ СОШ «Образовательный
комплекс № 27 «ТехноГрад»
№ 01-10-77
от «28» августа 2026 г.
_____ М. П. Потемина

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 27 «ТехноГрад»

Внесены изменения согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации на 01.09.2026 года

Нормативный срок освоения программы: 4 года

г. Ярославль

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Страницы
1	**Целевой раздел**	**4**
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования и федеральных образовательных программ	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования и федеральных образовательных программ	14
2	**Содержательный раздел**	**17**
2.1	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	**17**
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	18
2.3	Рабочая программа воспитания	31
3	**Организационный раздел**	**99**
3.1	Учебный план начального общего образования	99
3.2	План внеурочной деятельности	104
3.3	Календарный учебный график	106
3.4	Календарный план воспитательной работы	107
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	108

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 27 «Техноград» » города Ярославля (далее – МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27 «Техноград») является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, по типу и организационно-правовой форме является бюджетным учреждением.
Образовательный комплекс № 27 имеет структурные подразделения, реализующие основную образовательную программу начального общего образования:
«Центр образования – школа № 8»;
«Центр образования – школа №13.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее «ООП НОО») муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 27 «ТехноГрад» (далее «Учреждение») разработана в соответствии:

- с законом РФ от № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»,
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N286
- с федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372)
- с действующими Санитарными правилами и нормами.
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г.
- № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2025 г., регистрационный № 84436);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования и федеральных образовательных программ
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования и федеральных образовательных программ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательной деятельности;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- формирование гармонично развитой личности;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

- **принцип учета языка обучения**: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учета ведущей деятельности обучающегося**: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **принцип преемственности и перспективности**: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента

обучающихся.

Механизмы реализации ООП НОО:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Индивидуальные учебные планы
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности
- Календарные планы воспитательной работы
- Локальные акты Учреждения
- Годовой план работы Учреждения
- Самообследование
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Мониторинги

Общая характеристика ООП НОО

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке основной общеобразовательной программы Учреждение, осуществляющеее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", «Окружающий мир», «Труд (технология)» Содержание основной образовательной программы НОО

Учреждение отражает требования ФГОС НОО и включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения разработана на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

В основе ООП НОО лежит вариативность содержания, которая обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

-единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) ***(Приложение** «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»);*

-целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебных предметов, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) ***(Приложения** «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»);*

-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) ***(Приложения** «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»);*.

2) возможности разработки и реализации Учреждением программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем

N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

***(Приложение** «Положение об индивидуальных учебных планах»)*

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования в Учреждении реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании) и Учреждением в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования в соответствии с ФГОС. ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Начальное общее образование может быть получено в Учреждении и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в Учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. ***(Приложение** «Положение о формах обучения»)*

Реализация программы начального общего образования осуществляется Учреждением самостоятельно, а также может осуществляться посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования Учреждение вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (***Приложение** «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);*
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. ***(Приложение** «Положение о формах обучения»)*

Программы начального общего образования реализуются Учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов

освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.
Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Учреждение определяет самостоятельно.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.
(*Приложения* *«Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»).*

Для гармоничного развития личности в Учреждении созданы благоприятные условия.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

I. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования	**Требования** к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) **личностным,** включающим: • формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности; 2) **метапредметным**, включающим: • универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); 3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. *Эти требования подлежат оцениванию. В школе разработана система оценки* *(приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования»)* *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»* *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся» ,* *«Положение о входном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года»*
II. Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей,	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП разработаны Министерством Просвещения и используются учителями в полном объеме (в тематическом планировании класса возможны изменения количества часов по изучаемым разделам по результатам диагностики результатов

являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;	обучения конкретного класса). Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей могут быть разработаны учителями Учреждения самостоятельно в соответствии с требования ФГОС НОО согласно учебному(ым) плану(ам) или предоставлены методическими службами города, области. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей рассматриваются на школьных методических объединениях, утверждаются приказом директора Учреждение. *Приложения «Учебный(е) план(ы) на текущий учебный год», «Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП», «Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности)», «Рабочие программы учебных модулей», разработанные педагогами на основе учебного(ых) плана(ов) и плана внеурочной деятельности на текущий учебный год»,*
III.Рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.	Рабочая программа воспитания сформирована в соответствии с ФГОС НОО и федеральной программой воспитания (п.2.3 ООП НОО) На основе рабочей программы воспитания формируется ежегодно календарный план воспитательной работы на текущий учебный год *(приложение «Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год»)*
IV. Программа универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.	Программа УУД сформирована (п. 2.2. ООП НОО)
V. Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования	Создана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования *«Положение о внутренней системе оценки качества образования»* *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»* *«Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся»,* *«Положение о входном контроле в текущем учебном*

	году» *«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года»*
VI. Выбор средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	Создана база контрольных работ по всем предметам учебного плана для каждого класса (у руководителей МО) ИМЕЮТСЯ Печатные (учебники, книги для чтения, атласы, раздаточный материал) Электронные формы учебников (ЭФУ) Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) Учебные приборы (компас, колбы и т.д.) Тренажеры и спортивное оборудование. Могут быть использованы различные образовательные платформы (Например, Учи.ру, ЯндексУчебник, Фоксфорд, Просвещение, Сферум, Я.класс, ФГИС «Моя школа», «iSmart» и др.) **Приложения:** приказы о выборе учебников по

	предметам, курсам, модулям; *«Положение об использовании ЦОР»*	
VII Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.	**Структура планируемых результатов** ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее -	

	метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия,** составляющие умение овладевать: - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего

	образования (далее - **предметные результаты**). Требования к предметным результатам: - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. **Содержание планируемых результатов** (***Приложение*** *«Требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»)*

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образованияв

учреждении и служит основой при разработке положений об оценке планируемых результатов.

Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. **(Приложение** *«Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программы начального общего образования»)* *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»,* *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся»*
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также уровня функциональной грамотности обучающихся. **Приложения:** *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»,* *«Положение о входном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году»* *«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года»*

Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	Использование: - комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной); - разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; - форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка). **Приложения:** *«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»,*
Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	-Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний. - Отслеживание динамики учебных достижений обучающихся (таблица «Динамика учебных достижений») **Приложения:** «Положение о внутреннем мониторинге качества образования»

Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательной деятельности.	Внутренняя оценка включает: • стартовую диагностику; • текущую и тематическую оценки; • итоговую оценку; • промежуточную аттестацию; • психолого-педагогическое наблюдение; • внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня
	достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году"; **Приложения:** *«Положение о внутренней системе оценки качества образования»* *«Положение о ведении электронного журнала»*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, учебных курсов , курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания в соответствии с ФОП

2.1. Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание

на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Класс	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Учебные задачи**

Познавательные УУД	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. **2) базовые исследовательские действия:** - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы на основе результатов проведенного	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; **2) базовые исследовательские действия:** - проводить по	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному	**1) базовые логические действия:** - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному	**1. Учебно-познавательные задачи** направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний:** - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. **2. Учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний:** использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации,

	наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы.	предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - с помощью учителя	наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **2) базовые исследовательские действия:** - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы	наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **2) базовые исследовательские действия:** - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы	преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.. **3. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/**проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. **4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся:** требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

		создавать схемы, таблицы для представления информации.	и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **3) работа с информацией:** - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	

			- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
Регуля-тивные УУД	**1) самоорганизация:** - понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; **2) самоконтроль:** - устанавливать с помощью учителя причины	**1) самоорганизация:** - планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** - устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач	**1) самоорганизация:** - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои	**1) самоорганизация:** - самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	**1. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. **2. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка

	успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебной деятельности; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебные действия для преодоления ошибок.	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	**самоорганизации и саморегуляции:** наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. **3. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии:** требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.). **4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся:** требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-

					смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.
Коммуникативные УУД	**1) общение:** -воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - воспринимать разные точки зрения; - строить устное речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; **2) совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,	**1) общение:** -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; **2) совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и	**1) общение:** -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; **2) совместная деятельность:** - формулировать	**1) общение:** -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,	**1. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. **2. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества:** совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. **3. Учебно-практические задачи,** направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации:** создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.). **4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи,** направленные

	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы.	результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат.	краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат.	плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные	на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся:** требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

				проектные задания с опорой на предложенные образцы	

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. ***(Приложение*** «Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»)

Примеры заданий по формированию УУД

УУД	**№**	***Русский язык***	**математика**	**Литературное чтение**	**Окружающий мир**	**изо**	**Труд (технология)**
ПОЗНАВА ТЕЛЬ-НЫЕ	1	Представь правило в виде схемы, таблицы, иллюстрации.	Определи границы знания и незнания материала.	Выдели главную мысль произведения.	Сравни предметы и объекты .найди сходство и различие.	Сравни и сгруппируй предмет ы и их образы.	Сделай выводы в результате совместной работы всего класса.
	2	Установи связь между способом и условиями действия.	Выявить аналогию с предыдущим материалом.	Сравни, чем похожи эти произведения.	Сгруппируй предметы , объекты на основе существенных признаков.	Выдели признаки и свойства объектов.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.
	3	Найди наиболее эффективный способ выполнения задания.	Используй знаково-символические средства для создания моделей и схем.	Найди значение слов в словаре.	Найди нужную информацию в учебнике.	Сделай различие между обоснованными и необоснованным и суждениями.	Произведи анализ и преобразуй информацию

	4	Раздели слова на группы по признаку.	Находить ответы на вопросы , используя учебник и информацию полученную на уроке.	Подробно перескажи н ебольшие тексты, называя их тему.	Определи в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Выяви особенности (признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);	Используй графическую модель для выполнения задания.
	5	Прослушай и задай уточняющий вопрос.	Переработай полученную информацию.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.	Сделай предварительный отбор источников информации(словарь, энциклопедия)	Используй схему рисования для выполнения задания.	Презентуй подготовленную работу
КОММУН ИКАТИ В-НЫЕ	1	Прослушай и задай уточняющий вопрос.	Выскажи своё суждение с использованием новых терминов и понятий.	Сравнивай разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);	Выполни различные роли в группе.	Опиши предмет: передай его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Докажи верность или неверность выполненного действия.
	2	Выполните задание , а затем поменяйтесь ролями.	Сформулируй ответ на вопрос	Различай виды текста, выбирай текст, соответствующий поставленной учебной задаче	Поучаствуй в диалоге на заданную тему.	Используй общие интеллектуальные усилия и практические действия	Работай в соответствии с инструкцией
	3	Выслушай ответ другого и дай оценку. ответа.	Докажи верность или неверность выполненного действия.	Проанализируй и исправь деформированный текст: найди ошибки, дополни, измени.	Выполни заданные в учебнике проекты в группах.	Выскажи своё суждение с использованием новых терминов и понятий.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.

	4	Учитывай разные мнения и позицию собеседника.	Работай в соответствии с инструкциями к заданиям учебника.	Составь план текста: раздели его на смысловые части, озаглавь каждую; перескажи по плану.	Воспринимай текст с учетом поставленной учебной задачи, находи в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Сформулируй ответ на вопрос	Выполни заданные проекты в группах.
	5	Прочитай задание и объясни его партнеру.	Сформулируй свое мнение и позицию	Докажи верность или неверность выполненного действия.	Приведи аргументы, подтверди фактами	Донести свою позицию до других	Сформулируй ответ на вопрос
РЕГУЛЯ-ТИВНЫЕ	1	Сформулируй тему урока.	Учись совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебн ую проблему	Составь план работы для работы с произведением.	Используй различные средства, справочную литературу, ИКТ для достижения цели.	Объясни свои впечатления от картины.	Выполни задание по алгоритму, плану, схеме
	2	Поставь цели заданий на уроке.	Учись самостоятельно определять цель своей деятельности.	Создай устный портрет героя.	Определи важность и необходимость выполнения этого задания, где тебе это пригодится.	Выясни значения непонятных для тебя слов.	Оцени полученный результат.

	3	Составь план выполнения задания.	Учись планировать свою работу на уроке	Спрогнозируй развитие дальнейших событий.	Используй в работе дополнительную литературу.	Скорректируй свою работу.	Оцени (сравни с эталоном) результаты чужой деятельности

	4	Выполни задание по алгоритму, плану, схеме.	Учись следовать намеченному плану.	Оцени (сравни с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Определи и сформули руй цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Спланируй способы достижения намеченной цели.	Учись планировать свою работу на уроке
	5	Определи степень успешности своей работы.	Оцени и скорректируй полученный результат.	Выдели этапы и оцени меру освоения каждого, находи ошибки, устанавливай их причины	Проговори последоват ельность действий на уроке.	Осуществи итоговый контроль деятельности	Учись самостоятель но определять цель своей деятельности

2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия**.

Универсальные учебные действия	Характеристики универсальных учебных действий
Универсальные учебные познавательные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)
Универсальные учебные коммуникативные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Универсальные регулятивные действия	Учебные знаково-символическими средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.1. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 27» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-Плана мероприятий по её реализации в 2021-2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г.
№2233-р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» о стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской федерации № 704 от 09 октября 2024 года» О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ, касающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой

(в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, изменяется в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательном комплексе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностны результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27 «Техноград» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разныхвидах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Образовательного комплекса.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27» создан 01.10.2025 в результате присоединения к средней школе № 13 средней школы № 8, и детских дошкольных учреждении – детского сада № 62,163,144,241. В настоящий момент в образовательном комплексе обучаются 2237 детей, из них 789 воспитанников дошкольных учреждений.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27» расположен в Краснoперекопском районе города Ярославля.

Каждое структурное подразделение расположено в отдельно стоящем здании. Социокультурное окружение комплекса – это учреждения дополнительного образования, культуры, спорта,

здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.

Педагогический коллектив эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Образовательный комплекс расположен в старейшем рабочем районе города, в тесном окружении других общеобразовательных учреждений (центры образования-школы №№ 40, 32, 96, 53 школа-интернат). В непосредственной близости функционируют МОУ ДО Дом творчества Красноперекопского района, МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Красноперекопского района, библиотека – филиал №16 имени А.С. Пушкина, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №8 им. В.Г. Беляйкова, Детская школа искусств №5. Красноперекопский район граничит с центральной частью города Ярославля. Обучающиеся имеют возможность посещать учреждения культуры города: Ярославский Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Филармония, ТЮЗ, Академический театр им Ф. Волкова, Дворец культуры им. Добрынина, Дворец молодёжи, культурно-досуговые центры и кинотеатры. Такое разнообразие культурных и спортивных объектов, несомненно, огромный плюс в воспитательной системе образовательного комплекса. Мы стараемся выстроить внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве со всеми социальными партнёрами. Педагогический коллектив комплекса постоянно взаимодействует с учреждениями образования и культуры города в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры. Также социальными партнерами комплекса на протяжении нескольких лет являются: Региональный модельный центр Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества. Наш образовательный комплекс - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основу воспитательной системы образовательного комплекса составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Неделя памяти «Я помню! Я горжусь!», Смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых образовательный комплекс принимает участие:

- «Орлята России»
- Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.
- «Большая перемена» крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.
- «Без срока давности» федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в проектной деятельности, тематических уроках и мемориальных акциях.
- «Киноуроки в школах России» проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
- «Движение Первых» современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
- «Навигаторы детства» программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с

актуальными вызовами времени.

Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- Наши семейные книги памяти»
- «Свеча Памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Образовательный комплекс продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Основные традиции воспитания в образовательном комплексе:

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Орлята России, Движения Первых;
- в образовательном комплексе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательного комплекса ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном комплексе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательный комплекс имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания и воспитательной деятельности играют социальные партнеры: образовательные организации, учреждения дополнительного образования г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯГУ им. П.Г. Демидова, Ярославский педагогический колледж и т.д.), учреждения культуры г. Ярославля, ОАО «Красный Перекоп», ОАО РЖД и т.д..

Образовательный комплекс реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития

творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтёрского отряда «Искра», в рамках которой проводятся добровольческие мероприятия и акции:

«Мой любимый школьный двор»,

«Дела на благо нашего района, города, улицы»

« СВОих не бросаем»,

«Собери макулатуру - спаси дерево»,

«Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.

Педагогический коллектив Образовательного комплекса организует реализацию курсов:

«Разговоры о важном», «Разговоры о правильном питании», «Функциональная грамотность», «В мире профессий» и др.

Дополнительные характеристики.

Образовательный комплекс расположены в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании обучающихся.

Выстроено сетевое взаимодействие (заключены договоры о сетевом взаимодействии) школы с учреждениями дополнительного образования Красноперекопского района г. Ярославля, учреждениями профессионального образования (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, Ярославский педагогический колледж), через реализацию образовательных программ(«Робототехника», «Информатика», «Природа и я» и т.д.) организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, совместных просветительских, просветительских и культурно-массовых мероприятий, что повышает эффективность воспитательной работы, организуемой в образовательном комплексе.

В 1–4 классах образовательного комплекса обучается 532 обучающихся. Обучение организовано в две смены, для учащихся функционируют группы продленного дня. Состав обучающихся образовательного комплекса неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды, обучаются как в специализированных, так и в общеобразовательных классах. С 2023 года в школе реализуется проект «Инженерные классы в Ярославской школе», с обучающиеся осваивают курсы внеурочной деятельности: «Наглядная геометрия», «Шахматы», «Легоконструирование и Робототехника, на базе учреждений дополнительного образования района ученики начальной школы посещают кружки «Информатика», «Экология и мы»;
- по социальному статусу: неполные семьи, малообеспеченные семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.
- в учреждении присутствуют обучающиеся с отклоняющимся поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс, являются педагоги школы:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующие работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
6. Разработана программа семинаров-практикумов для учителей по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру»,

«Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения, также в официальной группе VK- мессенджере MAX

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Цель школьного урока – воспитывать, давая знания. Обучение является средством воспитания.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- создание положительного микроклимата на уроке (установление доверительных отношений между учениками и учителем, определение норм поведения на уроке, правил общения в классе, принципы учебной дисциплины и самоорганизации);
- создание положительного образа учителя – «личность воспитывает личность», по принципу «учитель – носитель культурных ценностей, открывающий ребенку окружающий мир» (грамотная речь, опрятный внешний вид, контроль над своими эмоциями);
- проведение отбора к содержательной части урока (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для школьников,

демонстрация примера ответственного и гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждения в классе, использование фактов из жизни известных людей, исторических деятелей, ученых);

- организацию деятельности на уроке (применение интерактивных форм работы с учениками, организация работы на уроках в паре или группе, применение элементов сотрудничества и помощи между учениками, использование исследовательской деятельности на уроке);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
- организация шефства учеников, мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- организация и проведение уроков, мастер-классов обучающимися старших классов, учеников-наставников, участниками вожатского движения.

Воспитание на уроке осуществляется средствами:

- создания условий для активной, эмоционально – окрашенной деятельности учащихся; формирования эмоционально – целостного (личностного) отношения к учебному материалу; оптимального сочетания методов обучения:
  репродуктивные (воспитание дисциплинированности, исполнительности, внимательности, ответственности);
  методы организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
  проблемное обучение (воспитание самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, ориентация на ценности науки и культуры, на саморазвитие и самоактуализацию).

Сочетание различных форм обучения (групповые, индивидуальные, коллективные, парные фронтальные), воспитывают умение сотрудничать для достижения общих результатов Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, помогают осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы жизни в группах и сообществах.

- использование воспитательной функции оценки;
- рациональное использование времени на уроке.

На уровне начального общего образования используются игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), виды деятельности, решение проектных задач.

Формами деятельности являются игра - путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой.

Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету. Например, воспитание доброго отношения к людям через демонстрацию значимых сюжетов для жизни школьника на уроках
«Литературного чтения».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Разговоры о правильном питании»,
«Функциональная грамотность». Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых

объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направлен на формирование гражданской идентичности, внутренней позиции личности ребенка, духовно-нравственных ценностей, понимания основ русской национальной культуры;
- курс «Разговоры о правильном питании», направлен на формирование у обучающихся здорового образа жизни, знаний об основах рационального питания и основ коммуникативной культуры;
- курс «Функциональная грамотность», направлен на формирование умения применять знания и навыки, полученные на уроках на практике в разных сферах жизнедеятельности;
- курсы «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Инфознайка», «Умники и умницы», «Робототехника», направлены на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, математического мышления;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
  «ИЗО», «Конструирование», «Хоровое пение», «Театр ЮлА», «Акварелька»; «Техническое моделирование», направлены на всестороннее развитие творческого потенциала младших школьников;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры»,
  «Шахматы» проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется программы дополнительного образования. Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные праздники;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование и проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, событий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные общешкольные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка, Смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни и др. Данные мероприятия организованы с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: День героев России, акции «Капля жизни», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники»,
  «Последний звонок в начальной школе», «Посвящение в Орлята России» (Движение первых);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города: еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

  Благотворительные ярмарки «Дары осени», «Пасхальная радость», Большой волонтерский сбор, патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Аллея Славы», «Георгиевская ленточка», волонтерский экологический субботник «Мой любимый школьный двор», и др.;
- разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; региональная военно-спортивная игра «Зарница 2.0»; спортивные мероприятия «Лыжня России», творческий фестиваль патриотической песни;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные события, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, праздник «Прощание с букварём», «Неделя науки» и

др.;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Ярославского региона , муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

  государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенда, посвящённые героям России, участникам СВО) и на прилегающей территории «Аллея Славы» для общественно-гражданского почитания лиц (Памятные доски выпускникам школы);
- оформление и обновление «мест новостей», классных уголков, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации, класса (эмблема, флаг, логотип и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле, библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится с учетом максимальной доступноси для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет- сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДТТ),

комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности
- «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает на уровне НОО создание классного самоуправления при активном участии и направляющей роли классного руководителя, родителей (законных представителей).
Обучающиеся принимают активное участие в планировании, подготовке и проведении классных образовательных и воспитательных событий. Принимают участие в планировании и подготовке общешкольных мероприятий в рамках реализации треков движения и развитие деятельности первичного отделения «Орлята России».
Обучающиеся принимают участие в освещении деятельности школьного медиацентра, рассказывают о событиях в классе, о деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного сообщества ВКонтакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; неделя психологии, деятельности школьной службы медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, с привлечением психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в

  социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (против формирования вредных привычек, зависимых форм поведения, вовлечения в деструктивные детские объединения, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.;
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, посредством организации деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению, организация путешествий, спортивных игр, походов, значимого общения, творческой деятельности;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.)
- обучение основам противопожарной безопасности, умения вести себя при возникновении опасных ситуаций, разработка и освоение безопасных маршрутов эвакуации, первичное знакомство со средствами пожаротушения, оказанию первой помощи, организация экскурсии в пожарную часть(подразделение МЧС);
- обучение правилам дорожного движения, участие в ежегодных акциях «Безопасный маршрут в школу» (создание карт безопасности дорожного движения по пути в образовательную организацию), мероприятиях профилактической направленности «Возьми ребенка за руку»,
  «Дорожная азбука, реализация дополнительной программы «Безопасное поведение на дорогах».

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (посещение воспитательных и образовательных событий, экскурсий, мастер-классов, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций- партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных событий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Образовательного комплекса являются:
учреждения культуры г. Ярославля, учреждения дополнительного обр
азования Красноперекопского района, Городской совет ветеранов, городская централизованная библиотечная система, центр комплексного социального обслуживания населения, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», ОАО «Красный Перекоп», ОАО РЖД.

Социальные партнёры	**Формы совместной деятельности**	**Возможные мероприятия**
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- проведение тематических уроков и мастер-классов - организация экскурсий и	- "Литературная гостиная" встречи с писателями - Исторический квест
	выставок - совместные творческие проекты	- Театральные постановки к памятным датам

Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- проведение мастер-классов и тренировок - организация соревнований и турниров - пропаганда ЗОЖ	- "Олимпийские уроки" с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция "День здоровья"
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- патриотические акции - волонтёрские проекты - социальные инициативы	- "Уроки Мужества", встречи с ветеранами - Акция "Добрые крышечки" - Проект "Помощь бездомным животным"
Предприятия и бизнес-структуры	-знакомство со сферами деятельности человека, -поддержка школьных проектов	- Экскурсия на предприятия, встречи с коллективами, знакомство с профессиями
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акции и тренинги
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- мастер-классы -взаимодействия со студентами - совместные образовательные и воспитательные проекты и события	- участие в реализации проекта ППК с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: - участие в творческих конкурсах (сказки К.Д. Ушинского, посещение фестивалей, музея, ботанического сада и т.д.) -предметные сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- профилактические беседы - тренинги по безопасности - практические занятия	- встреча с инспектором ПДН - эвакуация при ЧС - акция " Безопасный маршрут в школу"
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка «Дары Осени»
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- "Уроки доброты" - Акция "Пасхальная радость" - Экскурсии в храм Петра и Павла
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Ведение новостной ленты в группе школы в ВК - Конкурс, фестивали - Съёмки социальных роликов

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, реализации программ, направленных на знгакомство с профессиями, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, общественно-полезных сферах деятельности человека, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационного парка КИДБУРГ;
- изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие во всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- экскурсии на предприятия - мастер-классы от специалистов
Вузы и колледжи	- участие в олимпиадах и конкурсах - совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- практические занятия по робототехнике, программированию и т.д. - участие в фестивалях и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	профориентационные лагеря и интенсивы
Библиотеки и музеи	- тематические выставки о профессиях - встречи с представителями разных сфер деятельности - исторические экскурсы в развитие профессий
Общественные организации и волонтерские объединения	- социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города) полиция, администрация города)	- встречи с представителями профессий - практические занятия по безопасности и гражданской обороне - экскурсии в пожарную часть, отделы полиции

Детские общественные объединения.

Действующие на базе образовательного комплекса детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Обучающиеся начальной школы участвуют в детском общественном движении «Орлята России» и «Движение первых». Участие в детском общественном движении начинается еще на уровне дошкольного образовательного учреждения в ЦРР-детский сад №144, № 241 дети принимают участие в событиях «Старт Первых 5+», «Орлята-дошколята» участники первичного отделения
«Движения Первых» из ЦО-школа №13, № 8 реализуют с ребятами образовательные треки творческой и образовательной направленности. В начальной школе реализуется программа «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности. Для детей организуются общешкольные мероприятие, где каждый класс принимает участие. Ежегодно проводятся торжественные мероприятия по вступлению в ряды движения «Орлята России», подведению итогов по результатам триместра, учебного года.
Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур(выбор актива первичного отделения) , дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

Первичное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движение Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение Первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений «Движение Первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию. Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
Отряд волонтёров «Искра» - объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Образовательном комплексе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка Аллеи Славы, акция «Сад Памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

- помощь в уборке школы;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка
- на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Школьный музей».

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который
сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.
Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи.
Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов
школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и

документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

- развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
- проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
- ормировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно- экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы. Массовые формы п конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально - образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальные формы предполагают работу с документальными материалами архивов: подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.

Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Таким проектом является «История моей семьи в истории моей страны», «Наши семейные книги памяти».Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой в образовательном комплексе. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является - содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков

исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

Модуль «Школьный театр».

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных

педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и

«другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру,к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра ЮЛА:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, созданию и использованию костюмов и реквизита;
- создание базы сценариев, фотограф и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективовблизлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные,коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать

художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения кокружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость,

работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения

общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
- спектакль;
- интермедия;
- интерактивная постановка;
- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- хоровое пение;
- оркестр, ансамбль, сольное выступление;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

Модуль «Школьные медиа».

Цель медиацентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиацентра школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через журнал, социальные сети и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет- группа школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для них вопросы;
- видеоцентр, обучающиеся создают ролики, клипы, осуществляют монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Раздел 3. Организационный.

1.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс Школы обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор образовательного комплекса	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся в образовательном комплексе..
Руководитель структурного подразделения	2	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации
		индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей группы риска.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную деятельность в образовательном учреждении, осуществляет контроль развития воспитательной деятельности. Осуществляет методическое руководство работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога. Обеспечивает выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности воспитательной деятельности. Организует совместную работу с социальным педагогом образовательного учреждения, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	2	Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательного учреждения. Организует и координирует работу школьного медиа центра. Осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися группы риска и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга др.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	24	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.
качественнон улучшение		

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- современные воспитательные технологии;
- работа с детьми группы риска;
- профилактика девиантного поведения.

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- подразделения по делам несовершеннолетних;
- учреждений культуры (музеи, театры);
- общественных организаций.

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

1.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в образовательном комплексе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об Общешкольном родительском комитете.
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об Общешкольном родительском комитете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся.

- Положение о школьной форме.
- Положение о дежурстве.
- Положение о классном уголке.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение о первичном отделении «Движение Первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о проведении военно-спортивной игры «Зарница».
- Положение о проведении Смотра строя и песни.
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по ссылке: https://school13.edu.yar.ru/

1.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в Школе созданы особые условия

с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется администрация образовательного комплекса:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль патриотиче

«Ученик года», фестиваль патриотической песни, конкурс «Творчество. Идея. Креатив»,

«Украшение класса к Новому году», «Смотр строя и песни» и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.
- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

1.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

  организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария

(«Методика диагностики личностного роста»,
«Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели

1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию

Включает:

- Анализ эффективности реализованных мероприятий
- Выявленные проблемы и их причины
- Предложения по корректировке воспитательной системы

Сроки подготовки

Май-июнь текущего учебного года

Утверждение документа

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

Использование результатов

Становится основой для:

- Плана воспитательной работы на следующий учебный год
- Программы развития воспитательной компоненты
- Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной

программы.
Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- Характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный(ые) план(ы) входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык

Литературное чтение
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

Учебный(ые) план(ы) обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе – 33 недели.
Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного(ых) плана(ов), формируемая участниками образовательной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы, курсов внеурочной деятельности, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.
В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).
При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.
Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык» (не более, чем на 6%), «Литературное чтение» (не более, чем на 3%), «Математика» (не более, чем на 6%), «Окружающий мир» (не более, чем на 12%), «Изобразительное искусство» (не более, чем на 12%), «Музыка» (не более, чем на 12%), «Труд (технология)» (не более, чем на 12%). При этом содержание учебного предмета не сокращается. При этом не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.
Продолжительность урока составляет:
в 1 классе - 27 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
в 2 - 4 классах - 40 минут.
Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения разрабатывается на основе федерального учебного плана.
Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательной деятельности, часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта
Учебный план может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.
Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным школой.

В первом классе обучение проводится без домашних заданий. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Представлены два варианта учебных планов для организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя).

Приложение: Учебные планы.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	127
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	3	3	2	8
Учебные недели	33	34	34	34	127
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	884	884	884	3305 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	26	26	26	99

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Учреждение определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО:

- Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе
- Создание благоприятных условий для развития ребенка
- Учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Модуль «Внеурочная деятельность» входит в рабочую программу воспитания.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

- Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России
- Учение с увлечением
- Проектно-исследовательская деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- Коммуникативная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

—непосредственно в школе;

—совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

—в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

В Учреждении внеурочная деятельность организуется непосредственно в школе. Основное преимущество данной модели заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации

(учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).
Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Учреждение определяет самостоятельно.
Организация внеурочной деятельности осуществляется через такие **формы,** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, школы, мастерские, общества и др.
Внеурочная деятельностьв учреждении организуется **на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательной деятельности из списка курсов предложенного школой.**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России				
Учение с увлечением				
Проектно-исследовательская деятельность				
Информационная культура				
Интеллектуальные марафоны				
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
Коммуникативная деятельность				

Приложение: План внеурочной деятельности.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 27 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 27 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от триместров.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательной деятельности, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Приложение: Календарный учебный график.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными школой.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Требования ФГОС НОО к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы начального

общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС **(создание комфортной развивающей образовательной среды,**	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютеров, демонстрационного оборудования (проекторы, документ-камеры),			обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
ремонт актового зала, создание учебно-развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	Приобретение компьютеров и ноутбуков для рабочих мест учителей, создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования	ремонт актового зала, создание учебно-развивающих зон для обучающихся

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательной деятельности созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-**достижения** планируемых результатов освоения программы начального общего образования	-**достижения** планируемых результатов освоения	-**работы** с одаренными детьми,	До 2026 года

обучающимися -**формирования** функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования[10]; -**работы** с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -**участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и	программы начального общего образования обучающимися -**формирования** функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,	организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -**участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных	

возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -**эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -**обновления** содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**эффективного** управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования[10]; -**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -**эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -**эффективного** управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования	особенностей субъекта Российской Федерации; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -**обновления** содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.	

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде **Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо	сроки

		создать	
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	-	-
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-	-
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;	Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет»	-	-

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки

индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории Организации	систему с индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами	До 2026 года

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочнрой деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	-	-

	учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	До 2025 года
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; электронный журнал в ГИС «Образование-76»	-	-
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-	-
взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе посредством сети Интернет.	-	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	соответствующие средства ИКТ: 64 компьютера/ моноблока, 63 ноутбука, локальная сеть с сетевым оборудованием, охватывающая все	обновление парка техники	По мере финансирования

	здание школы, 17 принтеров, 16 МФУ, 4 сканера, 6 интерактивных досок, 32 проектора, средства воспроизведения аудиоинформации в каждом учебном кабинете, 8 документ-камер		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих	квалификация работников, ее использующих и поддерживающих	повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	В течение всего периода работы по обновленному ФГОС НОО

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательной деятельности,,	безопасность хранения информации об участниках образовательной деятельности,,	-	-
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого

организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

3.5.2 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

В школе имеется:

- Учебно-лабораторное оборудование (приборы и инструменты) для проведения демонстраций и практических занятий для учебных предметов: окружающий мир, труд (технология), изобразительное искусство, физическая культура
- Учебные модели для учебных предметов: математика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура
- Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) для учебных предметов: окружающий мир, изобразительное искусство
- Комплекты инструментов для учебных предметов: математика, музыка, изобразительное искусство
- Комплекты средств измерения для учебных предметов: математика, окружающий мир, труд (технология), физическая культура
- Бумага, картон, папки
- Носители информации, в т.ч. аудио/видео носители
- Компьютерная техника
- Учебные парты и стулья (в соответствии с ростом обучающихся)
- Доска
- Магнитно-маркерные и пробковые доски

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соблюдаются	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию	соблюдаются	-	-

- питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Питьевой фонтанчик столовая		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами).	Увеличить количество рабочих мест для учителей в «электронной учительской» (в библиотеке)	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	соблюдаются	Текущий ремонт Благоустройство территории	По мере необходимости По мере необходимости.

3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам- (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательной деятельности."	- Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (ежегодно) (Приложение) - библиотека

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах

	информатики, с помощью компьютеров в библиотеке и с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	**Печатные образовательные ресурсы:** - Русский язык - Математика - Литературное чтение - Окружающий мир - Английский язык - Родной язык (русский) - Изобразительное искусство - Музыка - Физическая культура - Труд (технология) - ОРКСЭ **ЭОР:** по всем учебным предметам учебного плана	Необходимо обновить	К 2025 году	Полностью Полностью Полностью Полностью Полностью Частично Частично Частично Частично Частично Частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Имеется Имеется	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Энциклопедии Справочники Словари Журналы (периодические издания)	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	

3.5.4 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1)

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности, связаны преимущество с -диагностикой обучающихся при переходе от дошкольного образования к начальному, от начальному к основному; -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы; -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

2)

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности). Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущество с -активным взаимодействием педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.); -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционной работы; -мониторингом психологического благополучия и уровня социальной интеграции; -заседаниями ППк. -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по

	данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	Психолого-педагогическая компетентность приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника. Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: -тематические семинары; -тематические педагогические советы; -индивидуальные и групповые консультации; -участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах; -повышение квалификации; -работа в методических объединениях; -участие в конференциях; -прохождение КПК и др.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - групповые консультации; - беседы; - заседания ППк и др.

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения: -заседания совета по профилактике; -социальный мониторинг семей и классных коллективов; -групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы девиантного поведения (тревожность, агрессивность); -выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска»; -индивидуальное консультирование обучающихся; -индивидуальное консультирование родителей (законных представителей); -профилактические беседы; -взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного

	поведения; - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявление дезадаптированных семей; -информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -родительские собрания; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательной деятельности:
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У родителей (законных представителей)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья

обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.
С родителями (законными представителями)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Психологическая диагностика. -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.
	-Психологические консультации.		

С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Психологические консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.
С родителями и обучающимися	-Беседы. -Психологические консультации.	-Беседы.	-Беседы.

- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.
У родителей	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей

когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.
с родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Разработка индивидуальных рекомендаций. -Координация с другими специалистами. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Заседания ППк.
С обучающимися	-Групповая диагностика. -Индивидуальная диагностика. -Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный	-Коррекционно-развивающая работа.	-Коррекционно-развивающая работа.

	подход, сопровождение таких обучающихся. -Коррекционно-развивающая работа. -Профилактические беседы. -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга.		

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (примерный список диагностического инструментария)
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика сформированности произвольной регуляции (Методика «Домик» (Н. И. Гуткина))
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика готовности к школьному обучению (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека)
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Экспресс диагностика развития навыка звуко-буквенного анализа (Задание «Слова» из Скрининг обследование готовности к школьному обучению (Семаго Н., Семаго М.))
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лускановой))
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика «Лесенка»)
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика словестно-логического мышления (Методика диагностики словестно-логического мышления Э.Ф. Замбацавичене)
3 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации")
3 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика «Лесенка»)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика тревожности (Тест школьной тревожности Филлипса)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика социометрического статуса (Социометрия)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации")
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн)
1 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исследование адаптации методом Люшера
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика САН (Самочувствие, активность, настроение)
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Домики» Ореховой О.а.

2-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Таблицы Шульте, Таблицы Горбова-Шульте
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Корректурная проба»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика С.Я. Рубинштейн «Воспроизведение рассказов»
2-3 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Несуществующее животное»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кактус»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Рисунок семьи»
1 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Проективная методика «Школа зверей»
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А. М. Прихожан)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест «Интеллектуальная лабильность»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кольца Ландольта»
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Индивидуально-типологический опросник (автор Собчик Л.Н.)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Выделение существенных признаков
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исключение понятий
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая	Подбор парных аналогий

	диагностика)	
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
1-2 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика Пьерона-Рузера
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест Рене Жиля
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Незаконченные предложения»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Исправь ошибки»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Шкала явной тревожности CMAS
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

выявление одаренных детей	*поддержка одаренных детей*	*сопровождение одаренных детей*		
		психолог	*педагоги*	*Совместная деятельность*
-Психологическая диагностика. -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.	-Беседы. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и	-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

	воспитательно-образовательных программ.	-Психологическая диагностика (выявление) - Сопровождение проектной деятельность. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	*Педагогические мероприятия*	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса. -Разбор конфликтных ситуаций.	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы. - Проектная деятельность (защита проектов).	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы.

-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Социометрические исследования. -Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах.		

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Диагностика адаптационны -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных

-Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	представителей.

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.). -Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями. -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.	-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций). -Организация волонтерской деятельности. -Организация кружковой и секционной деятельности на базе школы. -Сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.).	-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд	-Информационно-методическое

(памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	-Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации. - Выявление «группы риска». Сопровождение «группы риска»: -Индивидуальная диагностика когнитивной сферы. -Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы. -Индивидуальная диагностика иных личностных особенностей. -Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.

	обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Психологическая диагностика (выявление) -Сопровождение проектной деятельность. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных

	программ. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ, образовательной среды.	программ.	программ.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	-Индивидуальные и групповые психологические консультации. -Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	*Совместная деятельность*
-индивидуальный	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы	-Профилактические беседы
-групповой	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия
-уровень класса,	-Диагностика -Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания
- уровень Организации	-Родительские собрания (общешкольные). -Педагогические советы. -Тематические семинары для педагогов. -Групповые консультации для педагогов (например,		

	по параллелям). -Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов.		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+	+	+	+
диагностика	+					
консультирование	+	+	+	+	+	+
коррекционная работа	+			+		
развивающая работа	+			+		
просвещение	+	+	+	+	+	+

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательной деятельности	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения ООП НОО (педагоги-психологи)	-Диагностика/ индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся/ психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей подростков. - Консультирование/психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса.	В течение года	-Количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество проведенных мероприятия,

	-Просвещение/просветительская деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности). -Коррекционно-развивающая работа/активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. -Психологическая экспертиза/психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов. - Социально-психологический мониторинг/ система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных.		направленных на психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. -Изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие. -Достижение учащимися результатов освоения образовательной программы. -Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы. - Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. - Функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся.
Программа социально-психологического сопровождения ООП НОО (социальные педагоги)	-Социально-психологический мониторинг. - Беседы. -Сопровождение детей, состоящих на всех уровнях учета. -Выявление и сопровождения обучающихся «группы риска».	В течение года	

3.5.5 Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы **Приложение** «Штатное расписание»	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации программы начального общего образования Учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников Учреждение отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии).** ***(Приложение*** *«Таблица «Кадровый состав Учреждение на текущий учебный год»)*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. ***(Приложение «****План-график повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы****»)***

Совместное сотрудничество с ГЦРО, ИРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требовании ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей начальных классов, являющееся структурным подразделением методической службы школы ***(Приложение*** *«Положение о методическом совете в муниципальном общеобразовательном учреждении , «Положение о школьном методическом объединении в муниципальном общеобразовательном учреждении).* Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации ООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в учреждении (Приложение «План работы ШМО учителей начальных классов»).

3.5.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансированиив учреждении используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)___

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Приложение

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные	Метапредметные	Предметные
• формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности;	• универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);	• освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению

1.2.1 Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

		Личностные результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	• становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2	Духовно-нравственное воспитание	• признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и

		доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3	Эстетическое воспитание	• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5	Трудовое воспитание	• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6	Экологическое воспитание	• бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред.
7	Ценность научного познания	• первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2 Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Универсальные учебные познавательные действия		
1	Базовые логические действия	• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2	Базовые	• определять разрыв между реальным и желательным

	исследовательские действия	состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3	Работа с информацией	• выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Универсальные учебные коммуникативные действия		
1	Общение	• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления;

		• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2	Совместная деятельность	• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия		
1	Самоорганизация	• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
2	Самоконтроль	• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3 Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретных учебных предметов (учебных модулей), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Учебный предмет	Предметные результаты
Русский язык	1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

	представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления

	в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.
Литературное чтение	1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
Родной язык	1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; 2) сформированность первоначальных

	представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; 3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; 4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.
Литературное чтение на	1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном

родном языке	пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; 2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа

	(других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
Иностранный язык	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

	(описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений; 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать

	особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка; 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; 10) приобретение опыта практической

	деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
Математика	1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей; 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые"; 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы

	данными; 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов
Окружающий мир	1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием

	инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
Основы религиозных культур и светской этики	
Учебный модуль "Основы православной культуры":	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного

	вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы иудейской культуры"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни,

	человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы буддийской культуры"	1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

	12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы исламской культуры"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность

	оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития; 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
Учебный модуль	1) формирование умения строить суждения

"Основы светской этики"	оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека; 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества; 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета; 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
Изобразительное искусство	1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений; 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; 6) умение использовать простейшие инструменты

	графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
Музыка	1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
Технология	1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Физическая культура	1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и

	гимнастики; 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Приложение

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет: Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; —сравнивать два объекта, два числа; —распределять объекты на группы по заданному основанию; —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать	- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —вести поиск	—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); —выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры; —классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; —прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; —различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование	- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой

последовательность) **Работа с информацией:** -понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных	различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении,	ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —соотносить начало, окончание, продолжительность события	длины, квадрат с заданным периметром); —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель

средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ **Работа с информацией:** —извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; —моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи **Работа с информацией:** —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы	математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) **Работа с информацией:** —представлять информацию в разных формах; —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- характеризовать	—комментировать	- использовать	использовать

(описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.	ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый»,	математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления	математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении
Регулятивные универсальные учебные действия:			
—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии с	- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;	- проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и	контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи,

предложенным образцом, инструкцией; —проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия **Совместная деятельность:** участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты	—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности **Совместная деятельность:** - принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с	исправлять; —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; —выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения **Совместная деятельность:** - читать информацию, представленную в разных формах; —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; —заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; —устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	построения геометрической фигуры, измерения; —самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; —находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи **Совместная деятельность:** —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов;

	помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы		взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)

Предмет: Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Базовые логические действия: — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком *Базовые исследовательские действия:* — проводить изменения звуковой модели по предложенному	*Базовые логические действия:* — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам; — определять признак, по которому проведена классификация	*Базовые логические действия:* — сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); — определять существенный признак для классификации звуков,	*Базовые логические действия:* — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; — классифицировать предложенные

учителем правилу, подбирать слова к модели; - формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов **Работа с информацией:** —выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова	звуков, букв, слов, предложений; — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. *Базовые исследовательские действия:* — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными) **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать	предложений; — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. *Базовые исследовательские действия:* — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; —высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать	языковые единицы; — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. *Базовые исследовательские действия:* — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-

	текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации	выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	исследования); — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

			безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Общение: — воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; — воспринимать разные точки зрения; — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	*Общение:* — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное диалогическое выказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и	*Общение:* — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	*Общение:* — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста		
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Самоорганизация: — выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; *Самоконтроль:* — находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; — оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно	*Самоорганизация:* — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль:* — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку **Совместная деятельность:** —строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам	*Самоорганизация:* — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. *Самоконтроль:* — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного	*Самоорганизация:* — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. *Самоконтроль:* — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы	совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат	формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

Предмет: Родной язык (русский)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать	-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на	- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковы- ми единицами, самостоятельно выделять учебные	-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на

изменения языкового объекта, речевой ситуации; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования). **Работа с информацией:** - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и	основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). **Работа с информацией:** - согласно заданному алгоритму находить представленную в	операции при анализе языковых единиц; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); -формулировать с	основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковы- ми единицами, самостоятельно выделять учебные

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).	явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).	помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной	операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

		безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации	(классификации, сравнения, исследования); -формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

			родителей, законных представителей) правила информацион- ной безопасности при поиске информации в Интернете (инфор- мации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выпол-ненного миниисследования, проектного	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -сравнивать результаты своей	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - устанавливать причины	- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - планировать действия по

деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.	успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям; -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стан-дартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-ить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,	решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате-риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

		самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предмет: Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; - понимать фактическое содержание прочитанного или	- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - сравнивать и группировать различные произведения по теме	- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; - анализировать текст: обосновывать	- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки

прослушанного произведения; - ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, ге рой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); - различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); - анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; - сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	(о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); - характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рас- сказ, басня, стихотворение); - анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; -анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю. **Работа с информацией:**	принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; - конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; - сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тема- тики; - исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер) **Работа с информацией:** - сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); - подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;	зрения понимания и запоминания текста; - анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; - характеризовать героя и давать оценку его поступкам; - сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); - составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; - исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного

Работа с информацией: - понимать, что текст произведения может быть представ- лен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т д); - соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации	- соотносить иллюстрации с текстом произведения; - ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; - по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; - пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова	- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию	текста (ритм, рифма, строфа) **Работа с информацией:** - использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; - характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); - выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; - участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; -пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы,	- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; - пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; - обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/про-слушанного произведения;	- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; - формулировать вопросы по основным событиям текста; - пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); - выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; - сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии	- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; - рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; - оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; - использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

рисунки, предложенный план; - объяснять своими словами значение изученных понятий; - описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов	- описывать (устно) картины природы; - сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); - участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений		- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; - проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; - с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности. **Совместная деятельность:** - проявлять желание работать в парах, небольших группах; - проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно	- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; - удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; - контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; - проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи. **Совместная деятельность:** - выбирать себе партнёров по совместной деятельности; - распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы	- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; - оценивать качество своего восприятия текста на слух; - выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. **Совместная деятельность:** - участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; - в коллективной театрализованной деятельности читать	- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; -самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; - определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; - оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; - осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе. **Совместная деятельность:** - участвовать в

выполнять свою часть работы		по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; - осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело	театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); - соблюдать правила взаимодействия; - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Предмет: Литературное чтение на родном языке

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном	- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;	- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; - находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; - анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;	-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; -объединять объекты (тексты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; -находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; -анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; - выявлять недостаток

источнике: в словарях, справочниках; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; -согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	- устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях . **Работа с информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила	информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; -формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях . **Работа с**

		информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	**информацией:** - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать

			информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,

фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности,

	работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предмет: Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; - приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в	- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать символы РФ; -различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); - группировать	- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; - устанавливать зависимость между внешним видом,	- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой

пределах изученного); - приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. **Работа с информацией:** - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием	растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); - различать прошлое, настоящее, будущее **Работа с информацией:** - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; - соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	особенностями поведения и условиями жизни животного; - определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - моделировать цепи питания в природном сообществе; - различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) **Работа с информацией:** - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; - читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; - находить по	природной зоне; - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем **Работа с информацией:** - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

		предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.	
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; - воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; - соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным	-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: *понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); *понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); *понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); - описывать условия	- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: *понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); *понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); *понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;	- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; - описывать ситуации проявления нравственных

явлениям; - сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются	жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); - описывать современные события от имени их участника	- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)	качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования	- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;	- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои	- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

бытовых электроприборов); - оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами **Совместная деятельность:** - соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты	- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания **Совместная деятельность:** - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения	действия **Совместная деятельность:** - участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения	- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины **Совместная деятельность:** - выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; - анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
			- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); — использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Работа с информацией:** — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
			— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
			— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть

			опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. **Совместная деятельность:** — выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Иностранный язык (английский)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
-	-Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. - Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходить действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). - Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова,	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

	словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. -Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). -Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
	- Запрашивать интересующую информацию; - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). - Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербаль-ных и/или зрительных опор.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу,с использованием вербальных и зрительных опор.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
	-Определять тему прослушанного текста. -Определять главные факты/события в прослушанном тексте. - Использовать зрительные опоры (картинки, Фотографии) при восприятии на слух текста. -Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	Определять тему прослушанного текста Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочи-танном тексте. Использовать внешние формальные элементы	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на

		текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	слух текста. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.

Изобразительное искусство

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Наблюдать и анализировать характер линий в природе. Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета. Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями. Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений. Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости.	Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения. Исследовать (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа. Узнавать названия основных и составных цветов. Узнавать и различать тёплый и холодный цвета. Узнавать о делении цвета на тёплый и холодный. Уметь	Начать осваивать выразительные возможности шрифта. Рассматривать и объяснять построение и оформление книги как художественное произведение. Наблюдать и исследовать композицию, совмещение текста и изображения в плакатах и афишах известных отечественных художников. Осваивать строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица.	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельность. Изучать и осваивать основные пропорции фигуры человека. Получать представления о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах. Исследовать проявление культурно-исторических и возрастных

Учиться работать на уроке с жидкой краской. Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях. Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком. Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения. Осваивать свойства симметрии. Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов. Анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла. Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги. Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Определять в	различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Сравнивать и различать тёмные и светлые оттенки цвета. Рассматривать и характеризовать изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды на примере морских пейзажей И. К. Айвазовского и других известных художников-маринистов (по выбору учителя). Запоминать и узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского. Учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др. Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов. Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.)	Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников. Рассматривать, эстетически анализировать знаменитые пейзажи отечественных пейзажистов, передающие разные состояния в природе. Рассматривать, эстетически анализировать образ человека и средства его выражения в портретах известных художников. Знакомиться с портретами, созданными великими западноевропейскими художниками: Рембрандтом, Рафаэлем, Леонардо да Винчи, художниками раннего и Северного Возрождения. Знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре. Учиться осознавать, что художественный образ (игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей	особенностей в изображении человека. Собрать необходимый материал и исследовать особенности визуального образа, характерного для выбранной исторической эпохи или национальной культуры. Собрать необходимый материал, исследовать, совершить виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка). Исследовать и сделать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или культурных эпох. Исследовать и показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры. Исследовать и показать в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной

предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические. Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей. Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям). Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной. Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа. Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте. Знакомиться и рассматривать традиционные народные украшения. Рассматривать, исследовать, характеризовать конструкцию архитектурных построек (по фотографиям в условиях урока). Рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.	для придания характера, увиденного в предмете («одушевление»). Узнавать о разных видах скульптуры (скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов). Узнать о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах. Стараться увидеть красоту, анализировать композицию, особенности применения сетчатых орнаментов (а также модульных орнаментов). Узнавать о видах композиции, построении орнамента в квадрате. Познакомиться с особенностями творческой деятельности ландшафтных дизайнеров. Создать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации). Узнать о работе художника-дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта. Рассматривать и анализировать архитектурные	культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта). Провести анализ архитектурных особенностей традиционных жилых построек у разных народов. Получать представление об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов. ы Узнавать о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. Получать знания об архитектуре мусульманских мечетей. Получать представления об архитектурном своеобразии буддийских пагод. Осваивать знания о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами избы и её

	Анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления. Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе).	постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их особенности. Узнавать названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции. Осваивать приёмы работы в графическом редакторе. Исследовать изменения содержания произведения в зависимости от изменения положения и ритма пятен в плоскости изображения (экрана). Учиться понимать, осваивать правила композиции. Наблюдать и анализировать, как изменяется рисунок орнамента в зависимости от различных повторений и поворотов первичного элемента. Познакомиться с приёмами использования разных шрифтов в инструментах программы компьютерного редактора.	украшений. Находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний вид и внутренний уклад жилища.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Наблюдать,	Рассматривать	Обсуждать,	Выполнить

рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения. Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок. Рассматривать и обсуждать характер формы листа. Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях. Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года. Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся. Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки	анималистические рисунки В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (возможно привлечение рисунков других авторов). Обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. Рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Рассуждать, объяснять связь образа здания с его конструкцией и декором. Приводить примеры жилищ разных сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра фотографии.	анализировать построение любимых книг и их иллюстрации. Обсуждать характер, душевный строй изображённого на портрете человека, отношение к нему художника-автора и художественные средства выражения. Узнавать и объяснять работу художников по оформлению праздников. Рассуждать о проявлениях симметрии и её видах в сетчатом орнаменте. Наблюдать и эстетически анализировать виды композиции павловопосадских платков. Рассматривать и обсуждать иллюстрации известных отечественных художников детских книг. Рассматривать и обсуждать структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры. Уметь узнавать некоторые произведения этих художников и рассуждать об их содержании. Обсуждать впечатления от	самостоятельно или участвовать в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов (создание обобщённого образа разных национальных культур). Создать из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса. Уметь объяснять и показывать конструкцию избы, народную мудрость устройства деревянных построек, единство красоты и пользы в каждой детали. Приводить примеры наиболее значительных древнерусских соборов. народов. Называть конструктивные черты древнегреческого храма. Учиться понимать и объяснять значимость сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей культуры для современных людей.

зрения цели, сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции.		виртуальных путешествий, осуществлять исследовательские квесты. Рассуждать о значении художественных музеев в жизни людей, выражать своё отношение к музеям. Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.	Воспринимать и обсуждать произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билиби- на, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьян- ской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова. Уметь рассуждать о разнообразии, красоте и значимости пространственной культуры разных народов.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Осваивать последовательность выполнения рисунка. Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	Осваивать последовательность этапов ведения рисунка с натуры. Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность (связь с движением) Различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков	Подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций) Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности Интонационно осмысленно	Выявлять чувства и настроение человека, выраженные в музыке. Выявлять общность жизненных истоков и особенностей народного и профессионального музыкального творчества. Выражать свое отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений. Выражать свое отношение к искусству в процессе	Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран Исследовать: выявлять общность истоков и особенностей народной и профессиональной музыки Подбирать ассоциации к художественным произведениям различных видов искусств . Выявлять особенности

Различать элементы музыкального языка (ритм, динамика). Различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций. Исполнять песни с простым мелодическим рисунком Группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные, народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные Воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа Характеризовать	Чтение нот первой октав в записи Понимать выразительные возможности фоно в создании различных образов Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации Соотносить содержание и средства выразительности музыкальных и живописных образов Понимать основные термины и понятия музыкального искусства Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки Соотносить характер звучащей музыки с ее нотной записью Понимать смысл терминов «партитура», «увертюра Выявлять особенности развития образов	исполнения музыкальных произведений. Распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии Знать песни о героических событиях истории Отечества и исполнять их на уроках. Понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения. Выявлять ассоциативно-образные связи музыкальных и живописных произведений. Обнаруживать сходство и различия русских и западно-европейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись). Определять образный строй музыки с помощью словаря эмоций. Знакомиться с жанрами церковной музыки. Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи	народной и профессиональной музыки Сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников Овладеть приемами мелодическими варьировании, подпевания, вторы ритмического сопровождения Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия

выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа		разных композиторов. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов. Узнавать тембры музыкальных инструментов. Моделировать в графике звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.	интонаций, тем, образов Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля Узнавать музыку. Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного ансамблевого (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов Просматривать фрагменты детских кинофильмов и мультфильмов Общаться и

творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах	творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах	творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах Создавать творческий проект с помощью взрослых (педагогов, родителей)	взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Осознавать собственные чувства и мысли, эстетические	Размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах	Петь мелодии с ориентацией на нотную запись Интонационно-	Размышлять и высказывать мнение о его содержании. о музыкальных

переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей Классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие Различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование Исполнять доступные образцы духовной музыки Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (балет Исполнять народные произведения различных жанров с со- провождением и без сопровождения Исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне песни, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения Различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран Различать на слух произведения классической музыки, называть	выразительности Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись Исполнять гимн России исполнять сочинения разных Анализировать выразительные и изобразительные интонации и свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии жанров и стилей Различать, узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их выразительности Подбирать простейший аккомпанемент к народным песням, танцам Передавать с помощью пластики движений, детских музыкальных инструментов разный характер колокольных звонов Рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов Выразительно, интонационно осмысленно исполнять темы действующих лиц опер и балетов Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык	осмысленно исполнять Находить общность интонаций в музыке, живописи, поэзии.сочинения разных жанров Разрабатывать сценарии отдельных сочинений Передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной и поэтической речи Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника-постановщика в создании музыкального спектакля. Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.). Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку» Выявлять изменения музыкальных образов, озвученных различными инструментами. Импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием	произведениях как о выражении чувств и мыслей человека Импровизировать на заданные тексты Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений Исследовать историю создания музыкальных инструментов. Осуществлять опыты импровизации и сочинения на предлагаемые тексты. Создавать и

автора и произведение Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет)	произведений мирового музыкального искусства		предлагать собственный исполнительский план разучиваемых произведений. Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального творчества разных народов мира

Труд (технология)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. **Работа с информацией:** воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в	ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. **Работа с информацией:** получать информацию из	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; решать простые задачи

учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. **Работа с информацией*:*** анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством	на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. **Работа с информацией*:*** находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор

		учителя.	наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию	выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать	соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность

изученных тем).		собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока,	понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. **Совместная деятельность*:*** выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться,	принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. **Совместная деятельность*:*** выбирать себе партнёров по совместной деятельности не	понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. **Совместная деятельность*:*** организовывать под руководством учителя совместную работу в

производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических

ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;	физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;	занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям	качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять	объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории	организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных	взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при

эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;	возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;	заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;	обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой
Регулятивные универсальные учебные действия:			
выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; контролировать соответствие	контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

	двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.		