

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 10.04.2026 г. | С учетом мнения Управляющего совета Образовательного комплекса № 27 Протокол № 2 от 16.04.26 г. | Утверждено приказом директора Образовательного комплекса № 27 № 01-10/48-02 от «15» апреля 2026 г. М.П. Потемина |
|--|---|---|

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | | |
|--|--|------------------------|
| Полное название образовательной организации | Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 27» | |
| Краткое название образовательной организации | Образовательный комплекс № 27 | |
| ФИО директора | Потемина Марина Павловна | |
| Телефон | 32-76-54 | |
| Факс | 32-76-54 | |
| Юридический адрес | 150002, г. Ярославль, ул. Маланова, д.10г | |
| Фактический адрес | 150002, г. Ярославль, ул. Маланова, д.10г | |
| Электронный адрес | yarsch013.yaroslavl@yarregion.ru | |
| Адрес сайта | http://ok27-yar.edu.yar.ru | |
| Лицензия | Регистрационный номер | A007-01245-76/01133308 |
| | Дата выдачи | 13.01.2016 |
| | Дата окончания | бессрочно |
| Аккредитация | Регистрационный номер | A007-01245-76/01133308 |
| | Дата выдачи | 13.01.2016 |
| | Дата окончания | бессрочно |
| Учредитель школы | мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования | |

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 27» (далее - Учреждение) образовано в связи с реорганизацией муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13», путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 144», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 163», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 241» на основании постановления мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 581 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений».

Учреждение находится в административном центре Краснопереконского района города Ярославля. Близость расположения большого количества учреждений дополнительного образования, спортивных и культурных центров создает возможность их эффективного использования в образовательной и воспитательной деятельности.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в структурный подразделениях:

| № п/п | Структурное подразделение | Адрес |
|-------|--|---|
| 1. | Центр образования – школа № 13 | 150002, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 10г |
| 2. | Центр образования – школа № 8 | 150029, г. Ярославль, ул. Бахвалова, д.3 |
| 3. | Центр развития ребенка – детский сад № 62 | 150029, город Ярославль, улица Закгейма, д.13а |
| 4. | Центр развития ребенка – детский сад № 144 | 150029, город Ярославль, улица Закгейма, д.7а |
| 5. | Центр развития ребенка – детский сад № 163 | 150029, город Ярославль, улица Бахвалова, д.5, д.5а |
| 6. | Центр развития ребенка – детский сад № 241 | 150029, город Ярославль, улица Закгейма, д.2а |

Структура управления, органы государственно-общественного управления

Управление Образовательным комплексом № 27 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

| | |
|--|--|
| Директор | Потемина Марина Павловна, стаж педагогической работы – 36 лет, имеет высшую квалификационную категорию как учитель математики |
| Заместитель директора по учебной работе | Родионова Елена Витальевна, стаж педагогической работы 35 лет, имеет высшую квалификационную категорию как учитель математики |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Проворова Елена Борисовна, стаж педагогической работы – 32 года, учитель русского языка и литературы |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной части | Ивановская Юлия Евгеньевна, стаж работы – 25 лет, |
| Заместитель директора (руководитель структурного подразделения «Центр образования – школа № 13») | Мануйлова Наталья Алексеевна, стаж педагогической работы – 28 лет, имеет высшую квалификационную категорию как учитель начальных классов |
| Заместитель директора (руководитель структурного подразделения «Центр образования – школа № 8») | Батузова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 31 год |
| Заместитель директора (руководитель структурного подразделения «Центр развития ребенка — детский сад № 62») | Васильева Елена Геннадьевна, стаж педагогической работы – 38 лет |
| Заместитель директора (руководитель структурного подразделения «Центр развития ребенка — детский сад № 144») | Новоселова Елена Сергеевна, стаж педагогической работы – 14 лет, общий - категория по должности «заведующий» – высшая |
| Заместитель директора (руководитель структурного подразделения «Центр развития ребенка — детский сад № 163») | Збаранская Татьяна Александровна, стаж педагогической работы – 31 год |
| Заместитель директора (руководитель структурного подразделения «Центр развития ребенка — детский сад № 241») | Бахвалова Елена Геннадьевна, стаж педагогической работы – 11 лет, общий — 38 лет. |
| Заведующая библиотекой | Трефилова Татьяна Николаевна, общий стаж работы – 49 лет |

Органы самоуправления: педагогический совет, управляющий совет, актив обучающихся (включает: старост классов, волонтеров, вожатых, представителей СМИ школы)

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Учреждение непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Учреждение ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Цель деятельности Центров развития ребенка — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Центров развития ребенка является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | ЦО — школа № 13 | ЦО — школа № 8 | ОК № 27 |
|------------|--|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 925 | 563 | 1488 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 343 | 240 | 583 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 476 | 291 | 767 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 69 | 32 | 101 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 403/ 44 | 296/ 53 | 699/ 47 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 | 3 | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4 | 3,5 | 3,75 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 59 | 51 | 55 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | Профиль –57 База – 4 | Профиль –59 База – 4 | Профиль –58 База – 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |

| № п/п | Показатели | Единица | ЦО — школа № 13 | ЦО — школа № 8 | ОК № 27 |
|-------|---|---------------|-----------------|----------------|-----------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/ 0 | 2/ 4 | 2/ 1,6 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/ 0 | 2/ 4 | 2/ 1,6 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 1/ 1,3 | 1/ 2 | 2/ 1,6 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 1/ 3 | 1/ 6 | 2/ 4 |

| № п/п | Показатели | Единица | ЦО — школа № 13 | ЦО — школа № 8 | ОК № 27 |
|--------|--|---------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 425/ 46 | 478/ 85 | 903/ 61 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 226/ 24 | 23/ 4 | 249/ 17 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 98/ 11 | 0/ 0 | 98/ 6,6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | 19/ 2 | 0/0 | 19/ 1,3 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 2/ 0,2 | 0/0 | 2/ 0,1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 85/ 9 | 0/0 | 85/ 5,7 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 69/ 8 | 32/ 5 | 101/ 6,8 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 925/ 100 | 563/ 100 | 1488/ 100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 40 | 40 | 80 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 36/ 90 | 34/ 85 | 70/ 87,5 |

| № п/п | Показатели | Единица | ЦО — школа № 13 | ЦО — школа № 8 | ОК № 27 |
|--------|---|---------------|-----------------|----------------|-------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 35/ 86 | 33/ 85 | 68/ 85 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 4/ 10 | 6/ 15 | 10/ 12,5 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 3/ 7,5 | 6/ 15 | 9/ 11 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 20/ 50 | 25/ 63 | 45/ 56 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 11/ 27,5 | 13/ 32,5 | 24/ 30 |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 9/ 22,5 | 12/ 30 | 21/ 26 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 30/ 75 | 21/ 53 | 51/ 64 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 9/ 22,5 | 5/ 12,5 | 14/ 17,5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 21/ 52,5 | 16/ 40 | 37/ 46 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 4/ 10 | 7/ 18 | 11/ 14 |

| № п/п | Показатели | Единица | ЦО — школа № 13 | ЦО — школа № 8 | ОК № 27 |
|-----------|--|---------------|-----------------|----------------|-------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 21/ 52,5 | 14/ 35 | 35/ 44 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 45/ 93 | 40/ 100 | 85/ 96,5 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 48/ 100 | 40/ 100 | 88/ 100 |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 | 0,1 | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 71 | 10 | 40,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | нет | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |

| № п/п | Показатели | Единица | ЦО — школа № 13 | ЦО — школа № 8 | ОК № 27 |
|-------|--|---------------|-----------------|----------------|--------------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 925/ 100 | 563/ 100 | 1488/ 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4,5 | 2,2 | 3,35 |

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Центр развития ребенка — детский сад № 62 | Центр развития ребенка — детский сад № 144 | Центр развития ребенка — детский сад № 163 | Центр развития ребенка — детский сад № 241 | Всего по ОК № 27 |
|------------|--|-------------------|---|--|--|--|------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 87 | 257 | 190 | 257 | 791 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 87 | 257 | 190 | 257 | 791 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в | человек | 12 | 42 | 52 | 46 | 152 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Центр развития ребенка — детский сад № 62 | Центр развития ребенка — детский сад № 144 | Центр развития ребенка — детский сад № 163 | Центр развития ребенка — детский сад № 241 | Всего по ОК № 27 |
|------------|--|-----------------------|---|--|--|--|----------------------|
| | возрасте до 3 лет | | | | | | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 75 | 215 | 138 | 211 | 639 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 87/ 100 | 257/ 100 | 190/ 100 | 275/ 100 | 791/ 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек/ % | 87/ 100 | 257 / 100 | 190/ 100 | 257/ 100 | 791/ 100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 | 0/ 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 27/ 30 | 162/ 63 | 46/ 24 | 110/ 43 | 345/ 44 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 0/ 0 | 162/ 63 | 0/ 0 | 1/ 0,5 | 163/ 63,5 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 27/ 30 | 162/ 63 | 46/ 24 | 109/ 43 | 235/ 30 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 27/ 30 | 162/ 63 | 46/ 24 | 109/ 43 | 235/ 30 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дни | 11,5 | 6 | 8,1 | 11,8 | 9,35 |
| 1.7 | Общая численность педагогических | человек | 12 | 34 | 30 | 28 | 104 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Центр развития ребенка — детский сад № 62 | Центр развития ребенка — детский сад № 144 | Центр развития ребенка — детский сад № 163 | Центр развития ребенка — детский сад № 241 | Всего по ОК № 27 |
|------------|--|-----------------------|---|--|--|--|-------------------|
| | работников, в том числе: | | | | | | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 10/ 83 | 25/ 73 | 15/ 50 | 21/ 75 | 71/ 68 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 10/ 83 | 25/ 73 | 15/ 50 | 21/ 75 | 71/ 68 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 2/ 17 | 9/ 27 | 15/ 50 | 7/ 25 | 33/ 32 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 2/ 17 | 9/ 27 | 15/ 50 | 7/ 25 | 33/ 32 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 10/ 84 | 25/ 73 | 17/ 57 | 23/ 82 | 75/ 72 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ % | 5/ 42 | 9 / 27 | 1/ 3 | 11/ 39 | 26/ 25 |
| 1.8.2 | Первая | человек/ % | 5/ 42 | 16/ 46 | 16/ 54 | 12/ 43 | 49/ 48 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 0/ 0 | 4/ 12 | 0/ 0 | 5/ 18 | 9/ 8,6 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 12/ 100 | 8/ 23 | 5/ 17 | 6/ 21 | 29,8 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Центр развития ребенка — детский сад № 62 | Центр развития ребенка — детский сад № 144 | Центр развития ребенка — детский сад № 163 | Центр развития ребенка — детский сад № 241 | Всего по ОК № 27 |
|-------|--|-------------------|---|--|--|--|------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 1/ 8,3 | 4/ 12 | 0/ 0 | 4/ 14 | 9/ 8.6 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 1/ 8,3 | 8/ 23 | 8/ 55 | 7/ 25 | 24/ 23 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 12/ 100 | 34/ 100 | 30/ 100 | 28/ 100 | 104/ 100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 12/ 100 | 34/ 100 | 30/ 190 | 28/ 100 | 104/ 100 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Центр развития ребенка — детский сад № 62 | Центр развития ребенка — детский сад № 144 | Центр развития ребенка — детский сад № 163 | Центр развития ребенка — детский сад № 241 | Всего по ОК № 27 |
|-------------|---|-------------------------|---|--|--|--|--------------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 12/87 1/7 | 34/257 1/7 | 30/190 1/6 | 28/257 1/9 | 104/791 1/7,6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да (2) | да | да (2) | да (2) | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да (1) | да | да (2) | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да (2) | да | да (3) | да (4) | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | да | нет | нет | да (1)/ нет (3) |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет | да | да (1) | да | да (3)/ нет(1) |
| 2 | Инфраструктура | | | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м/детей кв. м | 7 | 9,1 | Ясли – 2,65 Сад – 1,82 | 10 | 6 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 8 | 185 | 28,6 | 0 | 14 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | да | нет | да | да (2)/ нет (2) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да | да | да | да |

**3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2025 год (на 31.12.2025 г.)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения 2025 |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 2237 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 789 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 582 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 765 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 121 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 371 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 1799/80% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 385/17% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 385 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 8 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 13 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 765/34% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 634/28% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 466/21% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 132/6% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 26/1% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 5/0,2% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 5/0,2% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 152/7% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 63/3% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 39/1,7% |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 15/0,7% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 27/1,2% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 8/0,4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 1468/66% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 1468/66% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 39/1,7% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 14/0,6% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 7/0,3% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 7 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 7 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 85 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 74/87% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 74/87% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11/13% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/11% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40/47% |
| 1.17.1 | Высшая | 23/27% |
| 1.17.2 | Первая | 17/20% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 16/19% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 22/26% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13/15% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 26/31% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за | 84/98% |

| | | |
|--------|---|--------|
| | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 22/29% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 21 |
| 1.23.1 | За 3 года | 12 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 8 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1/11 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | |
| 2.2.1 | Учебный класс | 71 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 4 |
| 2.2.3 | Мастерская | 4 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | нет |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 4 |
| 2.2.6 | Бассейн | 1 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | |
| 2.3.1 | Актный зал | 6 |
| 2.3.2 | Концертный зал | нет |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 6 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |

Центр образования – школа № 13

Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся на 31.12.2025 года составило **888** человек.

Социальный паспорт школы

| | Количество учащихся | Доля учащихся в процентах |
|--|---------------------|---------------------------|
| Количество обучающихся в школе на 31.12.2025 г. | 888 | 100% |
| Количество неполных семей | 209 | 24% |
| Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) | 1 | 0,2% |
| Количество детей, находящихся под опекой (попечительством)б | 3 | 0,3% |
| Количество многодетных семей | 151 | 17% |
| Количество малоимущих семей | 30 | 3,3 |
| Количество детей-инвалидов | 11 | 1,2% |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 13 | 1,5% |
| Количество обучающихся на дому по медицинским показаниям | 2 | 0,2% |

Контингент обучающихся

| Учебный год | Уровень образования | | | Всего обучающихся |
|-------------|---------------------|-----|-----|-------------------|
| | НОО | ООО | СОО | |
| 2022-2023 | 441 | 438 | 52 | 931 |
| 2023-2024 | 461 | 437 | 48 | 946 |
| 2024-2025 | 395 | 457 | 73 | 925 |

Ключевые тенденции

1. Общая численность. Контингент остаётся стабильным: колебания в пределах $\pm 1,5\%$. Пик в 2023–2024 уч. году (+15 чел.), в 2024–2025 — незначительное снижение (–21 чел.), что укладывается в естественную демографическую волатильность.

2. Динамика по ступеням образования

| Ступень | Тренд | Изменения | Интерпретация |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|
| НОО (начальная школа) | Снижение | 441 → 461 → 395 (–66 за последний год) | Факторы: 1) отражение демографического спада в когорте 6–7-летних; 2) введение в эксплуатацию новой современной школы в Красноперекопском районе (шк. № 53) |
| ООО (основная школа) | Умеренный рост | 438 → 437 → 457 (+20 за последний год) | Интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних к открытию инженерных классов на уровне основного общего образования в учреждении (в 2024-2025 учебном году такие классы функционировали в параллели 5-х и 6-х) |
| СОО (старшая школа) | Значительный рост | 52 → 48 → 73 (+25 за последний год, +52% г/г) | Позитивный сигнал: рост количества обучающихся 10–11 классов обусловлен удержание |

| Ступень | Тренд | Изменения | Интерпретация |
|---------|-------|-----------|--|
| | | | выпускников 9-х классов в своей школе. |

3. Зоны внимания

- Резкое снижение НОО в 2024–2025 –66 учащихся за год — значимое изменение. Администрации школы необходимо: проанализировать данные по приёму в 1-е классы (демография, конкуренция с другими школами); оценить влияние изменений в микрорайоне (закрытие/открытие новых учреждений); продумать систему мероприятий по привлечению обучающихся в школу.
- Рост обучающихся СОО: увеличение на 52% — это важно, но рост численности снизил число мотивированных к учебе 10-ков, т. к. пришли дети, которые сдавали ОГЭ в дополнительные сроки и не смогли поступить в другие учебные заведения.
- Стабильность ООО — возможность для развития достигнута тем, что в 5-х классах идет отбор в инженерный класс, где за счет курсов внеурочной деятельности происходит расширенное изучение математики и физики. Таким образом удается сохранить контингент обучающихся 5-х классов.

Открытие инженерных классов с 5-го класса стало стратегическим драйвером роста контингента в ООО. Школа демонстрирует способность трансформироваться под запросы времени и формировать устойчивые образовательные траектории. Ключевая задача ближайшего периода — обеспечить качество и ресурсную поддержку профильного направления, не теряя фокуса на начальной ступени как источнике будущего набора.

В 2024-2025 учебном году около 44% обучающихся, закончили на «4» и «5», в том числе. 29 обучающихся получили Похвальный лист «За отличные успехи в учении».

Всероссийские проверочные работы

Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. В Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13» внесено понятие «**График оценочных процедур**». Формируется единый График оценочных процедур для того, чтобы минимизировать нагрузку обучающихся. Включает в себя все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые проводятся по всем предметам учебного плана в рамках текущего контроля успеваемости (далее - ТКУ) и промежуточной аттестации (далее - ПА) и все федеральные (ВПР, НИКО, PISA), региональные диагностические процедуры (РДР). Продолжительность таких работ не менее 30 минут.

ВПР – контрольная работа, которая позволяет оценить уровень и качество подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

- ВПР – это мероприятия по оценке качества образования в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Реализуется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Участие в ВПР является показателем Аккредитационного мониторинга ОО (Приказ Рособрнадзора № 660 от 24.04.2023 г.).

На федеральном уровне результаты ВПР **входят в состав:**

- показателей Мотивирующего мониторинга;
- индекса качества общего образования;
- аккредитационного мониторинга.

Используются для формирования:

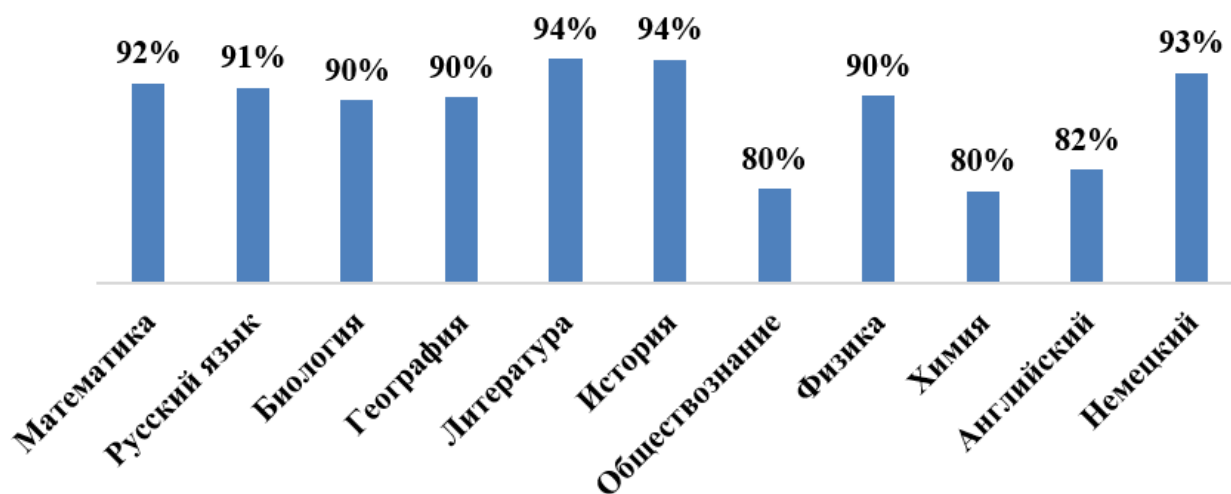
- перечня ОО с признаками необъективности;
- перечня школ с низкими образовательными результатами.

В 2024-2025 учебном году ВПР в средней школе № 13 проводились в период с 11.04.2025 по 16.05.2025 (Приказ от 02.04.2025 г. № 01-10/46).

Обучающиеся школы (5-8-ые, 10-ые классы) приняли участие в ВПР по 11 различным предметам. В каждой параллели обучающиеся писали ВПР по 4-ем предметам, причем два из них были обязательными (русский язык, математика), а два других выбирались случайным образом организаторами (Федеральной информационной системой оценки качества образования) и были известны за неделю до проведения контрольной работы. Впервые, в предметы, выбираемые случайным образом, вошли литература, иностранный язык и информатика. Нашей школе предмет информатика не был распределен.

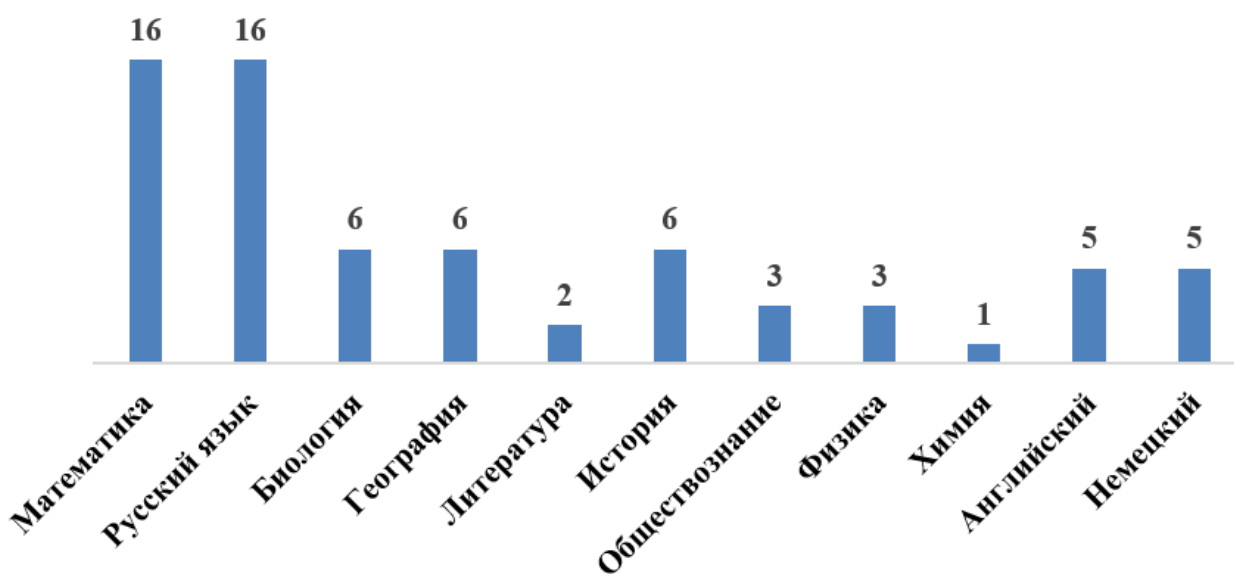
Количество обучающихся, принявших участие в ВПР-2025, колеблется от 80% (обществознание, химия) до 94% (литература, история). В среднем по школе ВПР писали 89% обучающихся. Все участники выполняли ВПР на бумажных носителях.

Количество обучающихся (от списочного состава) приняли участие в ВПР-2025



Всероссийские проверочные работы писали 16 классов на уровне основного общего и среднего общего образования. В 2024-2025 учебном году впервые в обязательном порядке в ВПР принимали участие обучающиеся 10-х классов.

Количество классов, писавших ВПР-2025



Более полную информацию о результатах ВПР-2025 можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/yPV3LpfNMyDrUw>

Защита учебных проектов

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В марте 2025 года состоялась защита учебных проектов. Среди обучающихся 9-х классов. Защищалось 76 человек; среди обучающихся 10 класса – 29 человек. Все участники получили зачёт.

Всероссийская олимпиада школьников в 2024- 2025 учебном году

Было организовано проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по учебным предметам: математика, русский язык, химия, физика, биология, английский язык, история, право, физкультура, технология, география, литература, обществознание, экономика.

| Классы | Кол-во учащихся | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап |
|--------|-----------------|---------------|------------|---------|--------------------|------------|---------|-------------------|
| | | Участники | Победители | Призеры | Участники | Победители | Призеры | Участники |
| 4 | 48 | 37 | 2 | 9 | - | - | - | - |
| 5-9 | 450 | 218 | 34 | 198 | 21 | 0 | 5 | 5 |
| 10-11 | 90 | 57 | 10 | 23 | 6 | - | - | - |
| Всего | 588 | 312 | 46 | 230 | 27 | 0 | 5 | 5 |

Промежуточная аттестация

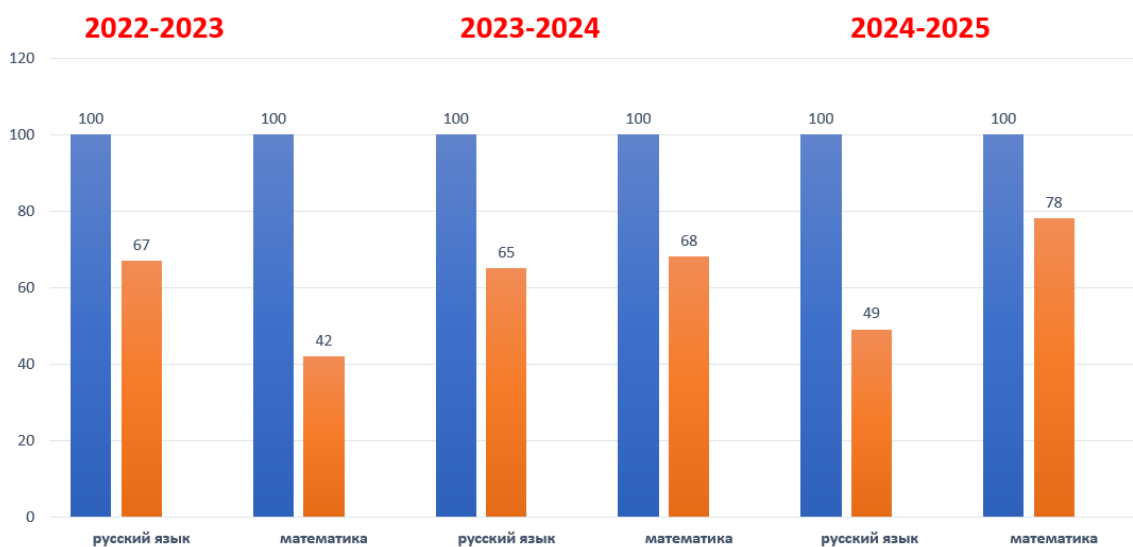
Промежуточная аттестация по итогам 2024-2025 учебного года во всех классах прошла в соответствии с учебным планом, утвержденным педагогическим советом школы. Все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией.

Образовательные результаты выпускников

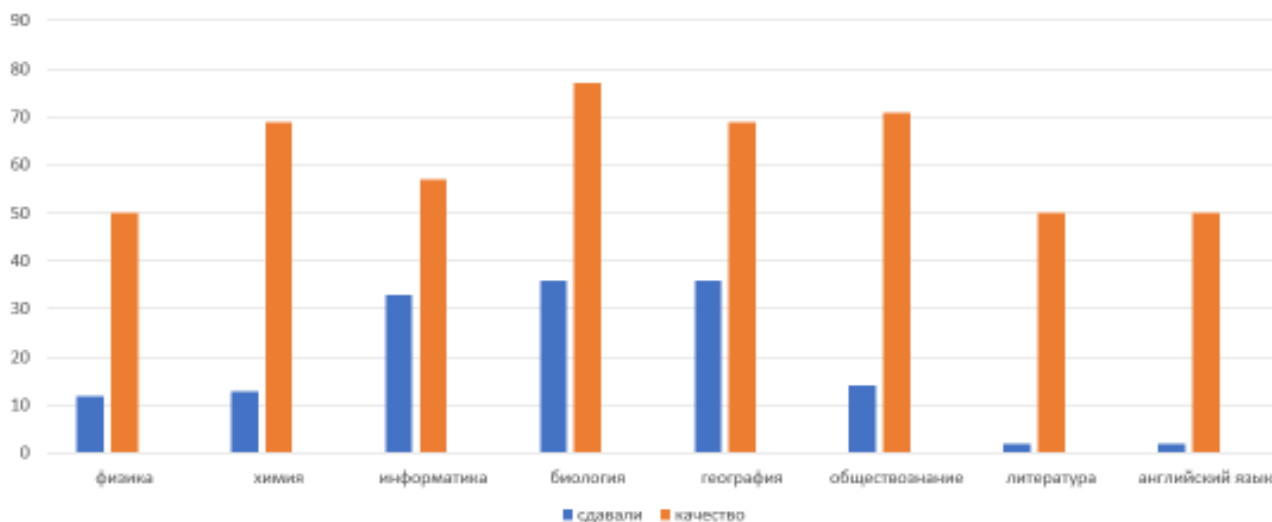
Выпускники 9-х классов

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучались 76 учащихся. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору. Результаты представлены на диаграмме.

ОГЭ 9 классы (русский язык, математика)



9-е классы предметы по выбору



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1 процент от общей численности выпускников.

Сведения о результатах ГИА по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) за три года

| Предмет | Год | Средний балл по школе | Качество знаний % | Успеваемость % |
|------------------------|------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 2023 | 25 | 67 | 100 |
| | 2024 | 25 | 60 | 100 |
| | 2025 | 27 | 49 | 100 |
| Математика | 2023 | 13 | 42 | 100 |
| | 2024 | 17 | 65 | 100 |
| | 2025 | 17 | 78 | 100 |
| Физика | 2023 | 14 | 5 | 100 |
| | 2024 | 24 | 62 | 100 |
| | 2025 | 17 | 50 | 100 |
| Химия | 2023 | 22 | 40 | 100 |
| | 2024 | 27 | 86 | 100 |
| | 2025 | 26 | 69 | 100 |
| География | 2023 | 21 | 64 | 100 |
| | 2024 | 19 | 55 | 100 |
| | 2025 | 23 | 69 | 100 |
| Информатика | 2023 | 10 | 45 | 100 |
| | 2024 | 9 | 74 | 100 |
| | 2025 | 11 | 58 | 100 |
| Обществознание | 2023 | 23 | 43 | 100 |
| | 2024 | 25 | 60 | 100 |
| | 2025 | 25 | 71 | 100 |
| История | 2023 | 32 | 100 | 100 |
| | 2024 | 32 | 100 | 100 |
| | 2025 | не проводилась | | |
| Английский язык | 2023 | 52 | 100 | 100 |
| | 2024 | 67 | 100 | 100 |
| | 2025 | 54 | 50 | 100 |
| Немецкий язык | 2023 | не проводилась | | |
| | 2024 | не проводилась | | |
| | 2025 | не проводилась | | |

| | | | | |
|-------------------|------|----|-----|-----|
| Литература | 2023 | 26 | 100 | 100 |
| | 2024 | 28 | 100 | 100 |
| | 2025 | 24 | 50 | 100 |
| Биология | 2023 | 29 | 65 | 100 |
| | 2024 | 31 | 70 | 100 |
| | 2025 | 26 | 78 | 100 |

Выпускники 11-х классов

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучалось **29** обучающихся.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Сведения о результатах ГИА по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ)

| Предмет | Год | Всего сдавали (%) | Не справились (%) | Средний балл по школе | Средний балл по области |
|---------------------------------|------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| Русский язык | 2023 | 100 | 0 | 71 | 72,62 |
| | 2024 | 100 | 0 | 58 | 73 |
| | 2025 | 100 | 0 | 59 | 63,8 |
| Математика (базовый уровень) | 2023 | 58 | 0 | 4 | 4,20 |
| | 2024 | 13 | 0 | 4 | 4, 2 |
| | 2025 | 28 | 0 | 4 | 4, 2 |
| Математика (профильный уровень) | 2023 | 42 | 0 | 46 | 59,85 |
| | 2024 | 16 | 0 | 59 | 61, 4 |
| | 2025 | 72 | 0 | 57 | 64, 3 |
| Физика | 2023 | 28 | 1 (4%) | 47 | 53,83 |
| | 2024 | 4 | 0 | 62 | 55 |
| | 2025 | 28 | 0 | 49 | 61, 7 |
| Химия | 2023 | 19 | 1(25%) | 39 | 58,61 |
| | 2024 | 3 | 1(3%) | 51 | 53, 4 |
| | 2025 | 14 | 1 (25%) | 55 | 59, 6 |
| Биология | 2023 | 24 | 1(25%) | 46 | 54,28 |
| | 2024 | 9 | 2(22%) | 46 | 55, 4 |
| | 2025 | 21 | 0 | 57 | 55, 8 |
| История | 2023 | 9 | 1(50%) | 32 | 60,40 |
| | 2024 | 3 | 0 | 57 | 63, 2 |
| | 2025 | 7 | 0 | 64 | 60,9 |
| Английский язык | 2023 | 9 | 1(50%) | 52 | 64,74 |
| | 2024 | 4 | 0 | 53 | 71, 1 |
| | 2025 | 4 | 0 | 36 | 58, 9 |
| Обществознание | 2023 | 42 | 1(11%) | 55 | 59,75 |

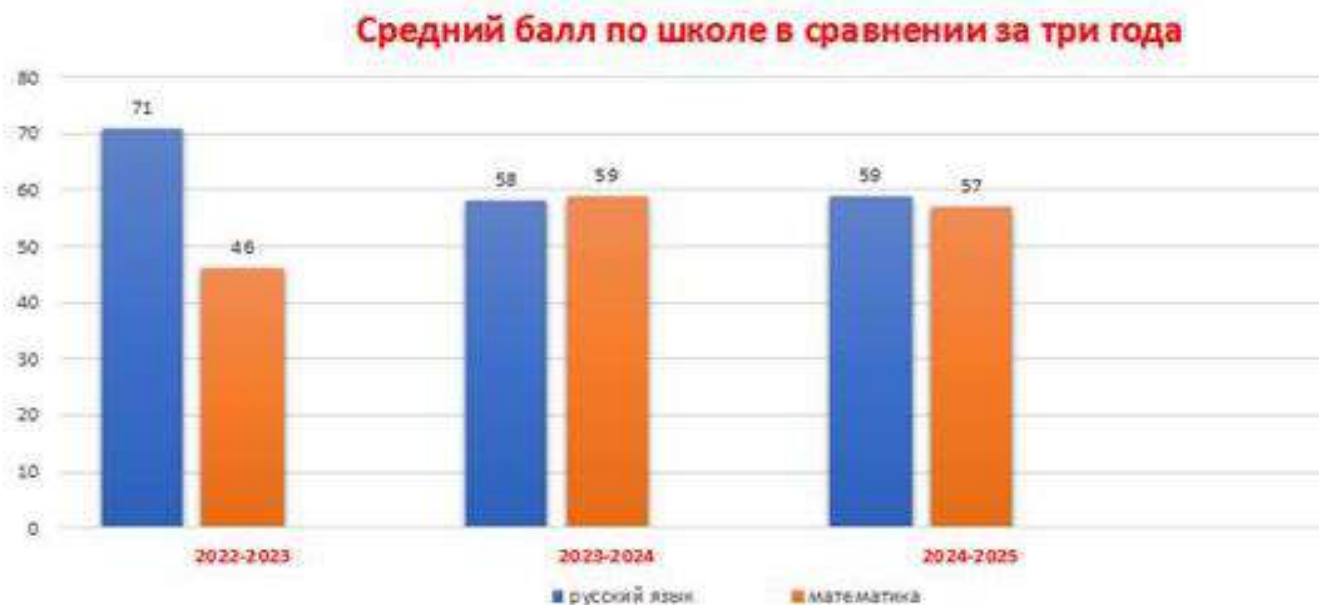
| | | | | | |
|-------------------|------|------------|---------|----|-------|
| | 2024 | 12 | 2/(17%) | 53 | 64, 3 |
| | 2025 | 49 | 1(4%) | 51 | 55, 5 |
| Литература | 2023 | 19 | 0 | 63 | 64,14 |
| | 2024 | Не сдавали | | | |
| | 2025 | 10 | 0 | 45 | 60, 5 |
| Информатика и ИКТ | 2023 | 24 | 1(20%) | 49 | 62,39 |
| | 2024 | 5 | 0 | 58 | 64, 9 |
| | 2025 | 27 | 1(12%) | 59 | 59, 2 |

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами.

Следует отметить, что на протяжении 3-х учебных лет обучающиеся не выбирают географию, немецкий язык. По учебным предметам «Биология» и «История» средний балл выше среднего балла по Ярославской области.



Как и в 2024 году, в 2025 сохранилась возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни.

По итогам пересдачи 4 выпускника улучшили свои результаты:

Белова В. П., обществознание, 36/42.

Трефилова Л. Е, обществознание, 36/44.
Трубникова Е. Д, обществознание, 40/56.
Ефременко А. А., химия, 27/33.

Сведения о награждениях обучающихся

| Учебный год | Золотые медали | Аттестат особого образца (9 кл.) | Грамоты за особые заслуги | |
|-------------|----------------|----------------------------------|---|---|
| | | | 9 класс | 11 класс |
| 2014-2015 | 1 | | - | - |
| 2015-2016 | | | - | - |
| 2016-2017 | - | | - | 6 чел. |
| 2017-2018 | - | | 3 чел. (1-математика, 1-информатика, 1-литература) | 3 чел. (1-литература, 1-история, 1-информатика) |
| 2018-2019 | 1 | | нет | 4 (1-литература, 1-англ.яз., 1-химия, 1-информатика) |
| 2019-2020 | 4 | | нет | нет |
| 2020-2021 | 5 | | нет | нет |
| 2021-2022 | 1 | 1 | нет | нет |
| 2022-2023 | - | - | нет | 1 (английский язык) |
| 2023-2024 | 2 | 4 | нет | 3 (2 – информатика, 1 – физика, 1 – русский язык, 1 – биология) |
| 2024-2025 | 1 | 1 | нет | |

Сведения о продолжении обучения выпускников

| 9 класс | 11 класс | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------------------|---------------|---------------|------------|
| | 2022/ 2023 | 2023/ 2024 | 2024/ 2025 | 2022/ 2023 | 2023/ 2024 | 2024/ 2025 | |
| Всего закончили | 91 | 94 | 76 | Всего закончили | 21 | 27 | 29 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 38/ 42% | 46/ 49% | 36/ 47% | Продолжили обучение в ВУЗах | 17/ 81% | 20/ 74% | 23/ 79% |
| Продолжили обучение в учреждениях СПО | 51/ 56% | 47/ 50% | 40/ 53% | Продолжили обучение в учреждениях СПО | 2/ 9,5% | 6/ 22% | 4/ 14% |
| Продолжили обучение в учреждениях НПО | 0 | 0 | 0 | Продолжили обучение в учреждениях НПО | 0 | 0 | 0 |
| Работают | 0 | 0 | 0 | Работают | 2/ 9,5% | 1/ 4% | 0 |
| Другое | 2/ 2% | 1/ 1% | 0 | Другое | 0 | 0 | 2/ 7% |

Традиционно, более 70% выпускников 11 класса поступаю в высшие учебные заведения и около 50% выпускников 9-х продолжают обучение в 10-м классе.

Кадровые ресурсы

Краткая справка о педагогическом составе средней школы № 13.

На 20.09.2024 г. в школе численность работников составляла **63** человека, среди них: директор школы, **6** заместителей директора, **40** педагогических работников, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. В образовательной организации трудились **5** совместителей, **2** учителя находятся в отпуске по уходу за ребенком. **78%** педагогических работников имеют высшее образование.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся, 80% администрации имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель; 23 (58%) педагога (без совместителей) имеют высшую и первую квалификационные категории, в том числе высшую категорию – 12 (30%), первую – 11 (28%).

В 2024 – 2025 учебном году подтвердила высшую категорию Моржова И. А. При планировании работы на следующий учебный год необходимо продолжить работу по повышению квалификации учителей.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Курсовая подготовка, компетентность педагогов

В связи с внедрением обновленных ФГОС необходимо всем педагогическим работникам повышать свои педагогические компетенции. Прохождение курсов повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» является обязательным условием времени. В 2024-2025 учебном году прошли обучение: Куликова Ю. Э., Шутова М. И., Исакова Т. В.

В связи с тем, что обучающиеся нашей школы ориентированы на изучение отдельных предметов на углубленном уровне, учителя-предметники прошли соответствующие курсы «Современные подходы к преподаванию учебного предмета (углубленный уровень) в образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»: Бадоев В. А. (информатика), Наумкина О. В. (химия), Пеункова М. Г. (математика), Родионова Е. В. (математика), Чех И. И. (физика), Щербакова О. А. (биология).

Пучкель Т. Ю. и Шутова М. И. освоили курсы «Быстрый старт в искусственный интеллект» (базовый уровень для всех учителей).

Крутова А. Ю., Куликова Ю. Э. – «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФГОС. Крутова А. Ю. - «Тьюторское сопровождение практической деятельности по курсу «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение».

5 педагогов школы являются экспертами предметных комиссий Ярославской области по проверке работ ГИА: Варданян Н. А., Наумкина О. В., Пеункова М. Г., Родионова Е. В., Хренова Е. Ф. Данные педагоги прошли курсы по подготовке «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА».

Методическая работам

Методическая тема школы на 2024–2025 учебный год «Развитие творческого потенциала и социально-эмоциональной устойчивости обучающихся через современные образовательные технологии и профилактику детского неблагополучия».

Цель: Создание условий для всестороннего развития личности, обучающегося через интеграцию инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс и системную профилактику детского неблагополучия

| | |
|---|--|
| Задачи: | |
| 1) Развитие творческого и критического мышления обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрять современные педагогические технологии (STEM, технологии критического мышления, арт-терапия, эвристические методы, технологии открытия) в практику учителей-предметников. • Организовать профессиональное развитие педагогов через мастер-классы, открытые уроки, методические недели и внутришкольные семинары по теме творческого развития. • Способствовать формированию исследовательских и проектных компетенций у обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и фестивалях. • Создать и пополнять «Методическую копилку» школы актуальными разработками учителей по использованию инновационных технологий. |
| 2) Повышение качества учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать показатели деятельности школы в рамках самообследования и выявить направления для совершенствования образовательного процесса. • Обеспечить преемственность и эффективность организации учебной и внеурочной деятельности во втором полугодии, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. • Поддерживать мотивацию педагогов к профессиональному росту. |
| 3) Профилактика детского неблагополучия | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и реализовать комплекс мер по раннему выявлению признаков социальной, эмоциональной и психологической дезадаптации у обучающихся. • Активизировать взаимодействие педагогов, школьного психолога, социального педагога и родителей в рамках системы профилактики неблагополучия. |
| 4) Использовать арт-терапевтические, игровые и рефлексивные технологии для поддержки эмоционального состояния детей | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить просветительские мероприятия для родителей по вопросам воспитания, психологического здоровья и безопасного поведения детей в цифровой среде. |
| 5) Поддержка индивидуализации образования | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить прозрачность и объективность процедуры индивидуального отбора при приёме в профильные классы • Создавать условия для дифференцированного и профильного обучения с учётом интересов, способностей и образовательных траекторий обучающихся |

Ключевые мероприятия, которые были проведены в рамках реализации методической темы:

- Методическая неделя «Использование современных технологий, способствующих развитию творческих способностей обучающихся: от теории к практике» (декабрь 2024 г.)
- Педагогические советы по темам: «О творчестве в науке и за партией» (ноябрь 2024 г.); «Особенности организации учебной и внеурочной деятельности во 2-м полугодии» (январь 2025 г.); «Выявление детского неблагополучия и его предупреждение» (апрель 2025 г.)
- Открытые уроки и мастер-классы с демонстрацией инновационных технологий.
- Работа школьных методических объединений с фокусом на обмен практиками и самообразование.

- Информационное сопровождение деятельности школы на сайте (раздел Методическая копилка), платформе «Сферум», ВК.

Работа методического совета

Проведено 4 заседания методического совета, на которых обсуждались вопросы о локальных актах школы, рабочих программах, планировании работы МО и предметных недель, форме анализа работы методического объединения по результатам предметных недель и за 2024-2025 учебный год. Работа методического совета была осложнена тем, что собраться полным составом было затруднительно либо занятия у педагогов во вторую смену, либо педагоги работали в лагере. Предложение для производственных совещаний педагогического коллектива выделить в расписании фиксированное время еженедельно.

Работа методических объединений

В школе работали **пять методических объединений**:

1. МО учителей начальных классов – руководитель А. В. Шарова.
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель О. Н. Пешкова.
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель М. Г. Пеункова.
4. МО учителей истории, обществознания, иностранного языка – руководитель С. Ф.

Макарцова.

5. МО учителей физкультуры, технологии, музыки, изо, ОБЖ – руководитель А. Ю. Крутова.

Все методические объединения работают по плану. Ключевым мероприятием является организация и проведение предметных недель. Очень приятно, что в каждом МО сложились свои традиции по организации деятельности. К сожалению, из-за болезни Макарцовой С. Ф. МО учителей истории и иностранного языка функционировало не в полном объеме.

Работа психолого-педагогического консилиума.

В течение учебного года работа ППк была организована в соответствии с действующим законодательством и нормативными документами в сфере образования и психолого-педагогического сопровождения. Основные формы деятельности включали:

- Проведение плановых и внеплановых заседаний ППк (4 плановых и 10 внеплановых) для рассмотрения вопросов обследования, индивидуального сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.
- Организация расширенного психолого-педагогического обследования 11 обучающихся с целью выявления особенностей развития, трудностей в обучении и необходимости коррекционного сопровождения.
- Направление обучающихся на ПМПк (10 человек) с последующим учетом рекомендаций экспертной комиссии.
- Работа с заключениями ПМПк — разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) для 10 обучающихся.
- Консультативная деятельность — проведено более 30 консультаций с учителями, классными руководителями и родителями по вопросам адаптации, обучения и развития детей с ОВЗ и риском школьной дезадаптации.
- - Повышение квалификации педагогов — проведение мастер-класса и расширенного заседания консилиума для учителей, работающих в инклюзивных классах.
- - Мониторинг освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ, включая подготовку к ГИА.

Анализ результатов работы ППк:

Положительные результаты:

- Все 11 обучающихся, прошедших расширенное обследование, получили своевременную поддержку: 10 из них были направлены на ПМПк, а 10 — получили заключение и рекомендации для дальнейшего сопровождения.
- Успешно реализованы индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ. Все

они освоили программу на уровне своего класса.

- Обучающиеся 9-х классов с ОВЗ (Федоров А., Пастухова А.) успешно прошли ГИА и получили аттестаты, что свидетельствует о высоком уровне сопровождения на этапе итоговой аттестации.
- Активное взаимодействие с педагогическим коллективом: проведение мастер-класса и практикума по работе с детьми с ЗПР способствовало повышению компетентности учителей в условиях инклюзивного образования.
- Эффективная организация коррекционно-развивающей работы на уровне начальной и основной школы, подтвержденная динамикой развития обучающихся (по данным Петровой А.Ю., Шутовой М. И.).

Выявленные проблемы:

- Высокая нагрузка на специалистов ППк: 14 заседаний (включая 10 внеплановых) за учебный год свидетельствуют о значительном числе запросов, связанных с трудностями адаптации и обучения.
- Некоторые родители проявляют низкую вовлеченность в процесс сопровождения (например, перевод Хайриева А. на семейное обучение без полного завершения коррекционной работы).
- Необходимость усиления профилактической работы с детьми младшего школьного возраста, так как значительная часть обследований приходится на 1–3 классы (Петраков А., Тоньгин М., Поздняков А. и др.).

3. Выводы:

- Работа ППк в 2024–2025 учебном году была организована системно и эффективно, что подтверждается успешной адаптацией и обучением обучающихся с ОВЗ, включая их допуск к ГИА и получение аттестатов.
- Специалисты ППк активно взаимодействуют с педагогами и родителями, способствуя формированию инклюзивной образовательной среды.
- Повышение квалификации педагогов через мастер-классы и консилиумы стало важным ресурсом для улучшения качества обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Требуется усиление профилактической и ранней диагностики в начальной школе, а также повышение информированности и вовлеченности родителей в процесс сопровождения.

Оценка работы ППк

Считать работу ППк в 2024–2025 учебном году удовлетворительной, она способствовала созданию условий для успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. На следующий учебный год задачи ППк должны быть направлены на усиление профилактики, повышение компетентности педагогов и более тесное взаимодействие с семьей, что позволит сделать инклюзивное образование в школе еще более эффективным и гуманным.

Реализация рабочей программы учителем

Рабочие программы учителями-предметниками реализованы с уплотнением в тематическом планировании.

Деятельность педагогов школы была высоко оценена:

| № п/п | Награда | Количество награжденных педагогов |
|-------|---|-----------------------------------|
| 1 | Звание: Заслуженный учитель Российской Федерации | 1 |
| 2 | Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» | 2 |
| 3 | Знак «Почетный работник общего образования РФ» | 2 |
| 4 | Значок «Отличник народного просвещения» | 1 |
| 5 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Премия губернатора ЯО в сфере образования за 2016 г. | 2 |
| 7 | Почетная грамота Министерства просвещения РФ | 3 |

В 2024–2025 учебном году. 89% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР, и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов, есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

Анализ инновационной деятельности школы № 13 (2019–2025)

| С | Период | Проект / Направление | Статус / Роль школы | Партнёры |
|--|-------------|---|--|---|
| История и преемственность проектов в школе | 2019–н.в. | «Школа – комфортная, социально активная, саморазвивающаяся среда» | Участник регионального проекта | БФ Сбербанка «Вклад в будущее» |
| | 2020 | Апробация модели профилактики трудностей в обучении | Пилотная площадка | Департамент образования Ярославской области |
| | 2022–н.в. | Муниципальный ресурсный центр психолого-педагогических классов | Исполнитель | Муниципалитет |
| | 2023–н.в. | «Школа будущих инженеров» (формирование инженерного мышления) | МИП (муниципальная инновационная площадка) | Дошкольные ОО, сеть школ |
| | 2024–н.в. | Профилактика моббинга и буллинга | МИП | Психолого-педагогическое сообщество |
| | 2024–2025 | Сопровождение работы с детьми с аутоагрессивным поведением | Муниципальный ресурсный центр | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского РАО |
| | Действующее | Допрофессиональная педагогическая подготовка, математическое образование, инженерные классы | Реализация муниципальных проектов | Региональная система образования |

ическую цепочку — от создания комфортной среды (2019) к точечной работе с рисками (буллинг, суицидальное поведение) и профориентации (инженерные и педагогические классы).

Многоуровневое партнёрство: школа взаимодействует с благотворительными фондами, вузами (ЯГПУ), муниципальными и региональными структурами — это повышает ресурсную базу и экспертизу.

Баланс направлений: сочетаются:

гуманитарный блок (психологическая безопасность, инклюзия, профилактика деструктивного поведения);

техничко-естественнонаучный блок (инженерное мышление, математика, естествознание);

профессиональное самоопределение («Учитель будущего»).

Статусная динамика: школа эволюционировала от участника проектов к роли ресурсного центра и МИП, что свидетельствует о признании её опыта на муниципальном уровне.

Зоны внимания / риски

Высокая проектная нагрузка: одновременная реализация 7+ инициатив требует чёткого распределения ресурсов (кадры, время, финансирование), чтобы избежать «проектного выгорания» педагогов.

Необходимость мониторинга эффективности: важно не только запускать проекты, но и фиксировать измеримые результаты (например, динамика психологического климата, успехи выпускников в инженерных вузах, снижение случаев буллинга).

Масштабирование лучших практик: как ресурсный центр, школа может активнее транслировать наработанные модели другим ОО региона — это усилит её влияние и привлечёт дополнительные ресурсы.

Стратегические решения

Разработать единую карту инноваций с привязкой проектов к целям развития школы и показателям эффективности.

Создать внутренний центр компетенций для координации проектов, обмена опытом между педагогами и наставничества новых участников.

Интегрировать проекты в учебный процесс: например, темы профилактики буллинга — в уроки обществознания и классные часы; инженерные задачи — в проектную деятельность по физике и математике.

Активнее использовать цифровые инструменты: онлайн-платформы для психологической поддержки, виртуальные лаборатории для инженерных классов — это повысит доступность и масштабируемость практик.

Публиковать результаты: участие в конференциях, статьи, кейсы — это укрепит репутацию школы как инновационного хаба и привлечёт партнёров.

Вывод

Школа № 13 демонстрирует зрелую модель инновационного развития: от точечных инициатив она перешла к системной роли ресурсного центра, сочетающего психолого-педагогическую безопасность, техническое творчество и раннюю профориентацию. Ключевой фактор успеха — партнёрство с внешними экспертами и фокус на реальные потребности обучающихся. Дальнейший рост возможен через углубление аналитики результатов, тиражирование практик и цифровизацию процессов.

Достижения педагогического коллектива и обучающихся

| № | Наименование мероприятия | Дата/ уровень | Состав участников | Количество участников/ Результат |
|---|--|---------------------------|---|--|
| Муниципальный ресурсный центр "Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов" | | | | |
| 1 | Участие в реализации проекта ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе» | в течение года | Участники психолого-педагогической группы школы | 25 чел. |
| 2 | Участие в работе лагеря «Лаборатория профессионального выбора» | 17.02.2025- 20.02.2025 | | 10 чел. |
| 3 | Городской фестиваль педагогических дебютов «Учитель будущего» | 27.02.2025 | | 8 чел.: <ul style="list-style-type: none">• Ключева О. – Диплом в номинации «Педагогический талант».• Ванюшина Д. – Диплом в номинации «Диалог состоялся» |
| 4. | Всероссийский конкурс «Первая педагогическая проба» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | 05.03.2025 | Участники психолого-педагогической группы школы | 3 чел. <ul style="list-style-type: none">• Ключева О. – 3 место, 2 диплома участников |
| 5. | III городской выездной лагерь сбора актива учащихся психолого-педагогических классов «Я-лидер» | 10.11.2025- 12.11.2025 | | 16 чел. |
| 6. | Межрегиональный слет учащихся психолого-педагогических классов | 09.10.2025 | | 3 чел. |
| 7. | Участие в тематической смене для педагогически одаренных детей в ВДЦ «Смена» | 16.11.2025- 30.11.2025 | Победители конкурсного отбора | 8 чел. |

28.03.2025 г. в рамках Ярославского городского педагогического форума «Воспитание – как стратегический национальный приоритет» на методической городской площадке был представлен опыт средней школы № 13 «Организация деятельности штаба воспитательной работы школы по преодолению детского неблагополучия» творческой группой в следующем составе: Потемина М. П., Проворова Е. Б., Петрова А. Ю., Шутова М. И., Дудникова Т.В., Мокруха А.С.

Участие в конкурсах, акциях, олимпиадах

| № | Наименование мероприятия | Дата/ уровень | Количество участников | Результат |
|---|---|----------------------------------|--------------------------|-------------|
| 1 | Международная экологическая олимпиада Фонда президентских грантов | 2025/ Международный | 2 | Призеры – 2 |
| 2 | III Международный фестиваль «Мир рисует счастье» | сентябрь 2025 / Международный | 1 | Лауреат – 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--------|--|
| 3 | Первые международные детские творческие игры стран БРИКС | Май 2025 / Международный | 1 | Победитель – 1 |
| 4 | Международный фестиваль «Пушкин АРТтек» | Май 2025 Международный | 1 чел. | Победитель – 1 |
| 5 | Участие обучающихся в добровольческих благотворительных, (экологических) акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Добрые крышечки» • «Старость – время золотое» • «Дерево добрых пожеланий» • «Елочка желаний» • «Покормите птиц зимой» • «Книжка больница» • «Большая помощь маленькому другу» • «Окна Победы» • «Даёшь - добро!» • «СВОих не бросаем» и т.д. | Всероссийский Муниципальный Образовательная организация | 930 | Участники Благодарственные письма |
| 6 | Всероссийский литературный конкурс «И вспоминается далекая весна в ликующем, победном 45» | Апрель 2025 Всероссийский | 4 | Диплом 1 степени |
| 7 | Всероссийский проект «МЕДИА притяжение» | Май 2025 Всероссийский | 3 | Диплом 3 степени |
| 8 | XV Всероссийский конкурс исследовательских рефератов и проектов | Апрель 2025 / Всероссийский | 12 | Диплом 1 степени-3 чел. Диплом 2 степени -2 чел. Диплом 3 степени-2 чел. |
| 9 | Всероссийский литературный конкурс «Золотой октябрь, краса осени- у С. А. Есенина день рождения» | Сентябрь 2025 / Всероссийский | 6 | Диплом 2 степени коллективная работа |
| 10 | Всероссийская познавательная олимпиада школьников «Основы светской этики» | 2025 Всероссийский | 28 | Диплом победителя – 1 чел. |
| 11 | Всероссийская олимпиада школьников РАНХ и ГА по профилю Журналистика | Июнь 2025 Всероссийский | 5 | Сертификат призера – 1 чел. |
| 12 | V Международная премия «Экология –дело каждого» | 29.06.2025 Международный | 1 | Сертификат участника |
| 13 | Всероссийская познавательная викторина «Гордо реет флаг России» | Июль 2025 Всероссийский | 1 | Диплом – 1 чел. |
| 14 | Всероссийский конкурсного «Раскрытие педагогического потенциала одаренных школьников» (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского совместно с ВДЦ «Смена») | Май 2025 Всероссийский | 10 | Сертификат победителя- 8 человек |
| 15 | Муниципальный этап военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | Март 2025 Муниципальный | 12 | Средний возраст Диплом 1 место (лучший командир) |
| 16 | Муниципальный этап военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | Апрель 2025 Муниципальный | 12 | Младший возраст Победители этапа |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|----|---|
| 17 | Региональный этап военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | Май 2025 Региональный | 12 | Младший возраст Диплом 1 место (приветствие команд) Диплом 1 место (строевая подготовка) |
| 18 | Психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (региональный этап) | Февраль 2025 Региональный | 4 | Диплом призера Олимпиады – 2 чел. |
| 19 | Национальная научно-технологическая олимпиада | Декабрь 2025 Всероссийский | 1 | Диплом победителя– 1 чел. |
| 20 | Городской фестиваль «Играем в театр» | Апрель 2025 Муниципальный | 14 | Диплом победителя – 1 чел. Диплом 3 место – 1 чел. |
| 21 | Городской конкурс «Мама главное слово на свете» | Ноябрь 2025 Муниципальный | 12 | Диплом 2 место Диплом 3 место |
| 22 | Городской конкурс «Я и моя мама» | Ноябрь 2025 Муниципальный | 6 | Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 2 чел Специальный приз «Сохранение традиций» |
| 22 | Городская интеллектуальная игра «Физика на районе» | Апрель 2025 Муниципальный | 16 | Дипломы участников |
| 23 | Городской конкурс социальной рекламы Новое пространство России -2025 | Октябрь 2025 Муниципальный | 8 | Диплом 1 место – 1 чел. Диплом 2 место – 5 чел. |
| 24 | Городской конкурс «Расскажи о профессии за 2 минуты» | Декабрь 2025 Муниципальный | 6 | Дипломы участников |
| 25 | Городской конкурс первичных отделений Движения Первых | В течение года Муниципальный | 36 | Благодарственное письмо |
| 26 | Муниципальный проект «История воссоздания картины, где грани трудовой доблести едины» | В течение года Муниципальный | 26 | Благодарственное письмо Дипломы |
| 27 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | Март 2025 Муниципальный | 14 | Благодарственные письма Сертификаты участников |
| 28 | Городской конкурс «Родной город» (гимназия им. И. Брянчанинова) | Ноябрь 2025 Муниципальный | 28 | Диплом 2 степени – 1 чел. |
| 29 | Международный фестиваль молодежного и семейного кино «Кино-Клик» | Декабрь 2025 Муниципальный | 1 | Гран-При – 1 чел. |
| 30 | Районная интеллектуальная игра «Соседи» | Октябрь 2025 | 12 | Диплом – 2 место |
| 31 | III Международный диктант «Реактивное движение» | Октябрь 2025 Муниципальный | 1 | Диплом призера – 1 чел. |

Представленные данные фиксируют устойчивую тенденцию к повышению профессиональной и конкурсной активности педагогического состава и обучающихся. Наблюдается количественный рост участников на всех ступенях конкурсной деятельности: муниципальной, районной,

всероссийской и международной. Параллельно усиливается дистанционное взаимодействие с семьями воспитанников: преподаватели активно публикуют методические консультации и практические рекомендации для родителей в социальных сетях (ВКонтакте) и мессенджере МАХ.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

| Критерии анализа | 2024 год | 2025 год |
|--|---|---|
| Динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода | 100% / 98 % | 100%/98% |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. | 4 | 4 |
| Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса. | НОО – 92% | НОО – 92% |
| | ООО – 50% | ООО – 62% (повышение) |
| | СОО – 80% | СОО – 82% (повышение) |
| Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом | высокая | стабильно высокая |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 0 | 0 |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | 0 | 0 |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | 0 | 0 |
| Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. | 82% | 90% |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска» | Сняты с учёта ПДН – 4; вновь поставленные – 1 | Сняты с учёта ПДН – 3; вновь поставленные – 4 |
| Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью | 84% | 85% |

Наблюдается **стабильно позитивная динамика** по большинству ключевых показателей воспитательной работы. Система демонстрирует устойчивость: высокий уровень вовлеченности, отсутствие отказов от обязательных внеурочных мероприятий и нулевая толерантность к деструктивным проявлениям. При этом выявлены точечные зоны, требующие корректировки профилактических стратегий.

По итогам самообследования работу Центра образования – школы № 13 считать удовлетворительной.

Центр образования – школа № 8

Организация образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» в 2024-2025 учебном году в рамках своей образовательной программы реализовывала основные образовательные программы:

Основные образовательные программы начального общего образования,
Основные образовательные программы основного общего образования,
Основные образовательные программы среднего общего образования.

Адаптированная основные образовательные программы начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Адаптированная основные образовательные программы основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7).

Программы дополнительного образования по различным направлениям

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение – «Универсальный профиль» с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Физика» и «Обществознание».

В 2024-2025 учебном году функционировали классы коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья (7.2 ЗПР) - 4Г, 5В.

Учебная деятельность при обучении в 1-11-х классах построена традиционно, через классно-урочную и кабинетную систему обучения, кроме того использовались такие формы организации учебной деятельности как: индивидуально-групповые занятия; лекции, семинары, практикумы, экскурсии; консультации; предметные олимпиады и конкурсы; элементы дистанционного обучения.

Программы внеурочной деятельности реализуются по различным направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное. Характерной особенностью внеурочной деятельности в 1-11 классах является формирование УУД, в том числе формирование ИКТ-компетентности, функциональной грамотности.

В 2025 году школа оказывала услуги по реализации образовательных программ «Дополнительное образование детей и взрослых».

Школой реализуются в 2025 году следующие программы дополнительного образования: «Школа безопасности», «Калейдоскоп профессий», «Творческая мастерская», «Школьный театр», «Я – десятиклассник! (психологическая адаптация к новой ступени обучения)», «Я в мире профессий», «Экология», «Штаб музея», «Движение первых», «Молодые голоса», «Спортивные игры», «Психологическая готовности к ОГЭ и ЕГЭ у обучающихся 9-11 классов», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Адаптация детей к школьной жизни» «Школа будущего первоклассника».

Разработаны и реализуются программы для городского лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период: оздоровительной смены «Дружный»; профильной смены «Юный медиатор», «Умные каникулы. Подготовка к ГИА», «Я – волонтер!», «Школа ЛИДЕРСТВА!».

Образовательная деятельность ведется в одну смену, по 5-ти дневной учебной неделе.

Аттестация обучающихся осуществляется по триместрам и по итогам года.

Результат образовательной деятельности

На 31.12.2025 г. в школе функционирует 25 классов, в которых обучаются 563 человек.

Контингент

| Учебный год | Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-------------|-------|------------|------------|--------------|
| 2023-2024 | 617 | 260 | 313 | 44 |
| 2024-2025 | 600 | 257 | 310 | 33 |
| 2025-2026 | 563 | 240 | 291 | 32 |

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам представлен в таблице:

- На «4» и «5»

| Год | Всего | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|------|-------|------------|------------|--------------|
| 2023 | 175 | 84 | 80 | 11 |

| | | | | |
|------|-----|-----|----|---|
| 2024 | 197 | 110 | 78 | 9 |
| 2025 | 276 | 175 | 97 | 4 |

- **Отличники**

| Год | Всего,о | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|------|---------|------------|------------|--------------|
| 2023 | 17 | 13 | 3 | 1 |
| 2024 | 21 | 18 | 3 | 0 |
| 2025 | 20 | 18 | 1 | 1 |

- **Результаты ЕГЭ**

| Предмет | Относительный средний балл ЕГЭ | | |
|--------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Русский язык | 62 | 55 | 51 |
| Математика профиль | 41 | 41 | 59 |
| Математика база | 4 | 4 | 4 |

- **Результаты ОГЭ**

| Предмет | Относительный средний балл ОГЭ | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Русский язык | 22 | 22 | 3 |
| Математика | 11 | 15 | 3,5 |

- **Трудоустройство выпускников**

| Класс | Всего | 10 класс | СПО | ВПО | Работают |
|-------|-------|----------|-----|-----|----------|
| 9 | 57 | 19 | 38 | 0 | 0 |
| 11 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 |

Наши обучающиеся активно участвуют во ВсОШ, во всероссийских конкурсах (Русский медвежонок, Кенгуру, ЧиП, Политоринг, Золотое руно, Кит и т.д.) и интернет-олимпиадах (Учи.ру и др.)

В 2025 году в соответствии с годовым планом работы школы были проведены школьные этапы всероссийской олимпиады школьников по 12 учебным предметам: математика, русский язык, химия, физика, литература, биология, английский язык, история, физическая культура, география, обществознание, информатика. На платформе СИРИУС проводились олимпиады по следующим предметам: математика, биология, химия, физика, информатика. В начальной школе: по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку.

Увеличивается количество участников ежегодной олимпиады младших школьников. Наблюдаются стабильные результаты победителей и призеров школьного этапа ежегодной олимпиады младших школьников.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив правильно понимает задачи, стоящие перед школой в настоящее время, имеет высокий квалификационный показатель:

| Год | Всего педагогических работников | высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория |
|------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2023 | 40 | 30% | 40% |
| 2024 | 40 | 33% | 37% |
| 2025 | 40 | 33% | 30% |

В рамках инновационной деятельности школа была участницей регионального проекта «Повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ», в рамках которого разработана «Программа перехода школы в эффективный режим работы».

Педагоги ежегодно повышают уровень своего образования, проходя обучение на КПК. Кроме того, они активно занимаются самообразованием на различных образовательных интернет-платформах.

В своей работе педагоги активно используют инструменты образовательной платформы «Учи.ру» для повышения интереса ребенка к учебе и для отработки учебного материала по всем предметам.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитание и социализация

В 2025 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель: Содействие в формировании у обучающихся в процессе воспитания и социализации патриотических чувств высоконравственного творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

1. Обеспечить качественное образование и воспитание школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, способности к самореализации, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности

2. Расширить спектр социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности

3. Развить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни

4. Совершенствовать воспитательного пространства, через детское самоуправление

Сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу содержательной деятельностью. К ним относятся фестивали «Звездопад», патриотической песни; праздники: «День Пожилого человека», «День Учителя», «Новогодние представления для малышей», «Праздник 8 Марта», праздник «Последнего Звонка»; Смотр строя и песни.

• ***Гражданско-патриотическое направление***

Урок Мужества «Героями не рождаются. Героями становятся!»

Класный час «Блокадный Ленинград»

Линейка Памяти, посвящённая Памяти погибших защитников Отечества героя Советского союза Бахвалова В.П., и выпускников школы Козловского В.Ф., Смирнова Л.Ф., Салатина Д.С., погибшего в ходе СВО в Украине

Школьный кино клуб «Победа»

Школьная выставка изобразительного искусства «Эхо войны»

Школьная акция «Бессмертный полк»

Акция «Окна Победы»

Всероссийская акция «Минута молчания»

Квест «В погоне за историей»

Акция «Единство в наших сердцах», раздача ленточек-триколор жителям района

Игровая программа «Символы России»

Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику

Всероссийская Акция «Георгиевская ленточка»

Несение Вахты Памяти на Посту №1

Акция «Окна России»

• ***Краеведческое направление***

Заочное путешествие «Их именами названы улицы района»

Игровая программы «Люби и знай свой край»

Класный час «Покорители вселенной»

Класный час «Ярославль - столица Золотого кольца»

• ***Экологическое направление***

Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»

Викторина «Советы Доктора Айболита»

Акция по сбору кормов «Помоги бездомным животным приюта Вита»

Акции по сбору крышек «Добрые крышечки»

Акции по сбору использованных батареек «Батарейки сдавайтесь»

Экологическая акция «Собери макулатуру - спаси дерево!»

Субботники по уборке территории школы

• ***Гражданско-правовое направление***

Класные часы: посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Психология прав и обязанностей современного человека», «Конвенция о правах ребёнка «Большой урок для маленького гражданина», «Конституция РФ - главный закон страны», посвященный Дню конституции, класные часы правовой направленности в рамках Декады правовых знаний

Правовой десант

Игра - презентация «Ваши права дети»

Деловая игра «Я и Права»

Игровая программа «Большой урок для маленького гражданина»

Беседа «Психологические основы прав и обязанностей современного старшеклассника»

Диспут «Курение: чей выбор?»
Беседа «Что может одна сигарета»

Мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
«Безопасный путь домой» деловая игра для 1-х классов
Составление индивидуального маршрута «Моя дорога в школу и обратно»
Единый урок по БДД на тему «Движение навстречу безопасности», «Безопасность дорожного движения», «Внимание Дорога!»
Викторина «Советы Доктора Айболита»
Урок по безопасности жизнедеятельности, в рамках месячника ГО и ЧС «Поведение в экстремальных ситуациях» 1-4 классы, «Ходи по улице с умом» 5-8 классы, «Беседа о ЗОЖ» для 9-х, 10-11

Классный час «Правила противопожарной безопасности»
Интеллектуальная игра «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»

• **Волонтерское направление**

Школьный конкурс «Новогодняя открытка для бабушки и дедушки», для клиентов «Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»
Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО
Благотворительная акция «Подарок для дедушек и бабушек» к 8 марта и 23 февраля
Событие «Добро начинается с нас»
Классный час «Покорители вселенной»
Классный час «Великой Победе»

• **Формирование семейных ценностей**

Акция «Спасибо Вам», ко дню пожилого человека
Классный час «Хлеб всему голова»
Классный час «Мой папа лучше всех»
Конкурс поделок «Я с папой мастерю» в группу ВК
Конкурс стихов «Моя семья»
Событие «Семейные ценности»
Акция «Звонок маме»
Фотоконкурс «Мамины помощники» в социальных сети в ВКонтакте
Конкурс портретов «Любимой мамочки»

• **Формирование культуры межнациональных отношений**

Игра «Как мы знакомы с культурой русского языка»
Цикл киноуроков, посвященных дружбе народов
Классный час «Перепись населения»
Классный час «Дружат дети всей семьи»
Дни межнациональной толерантности в школьной среде.
Классный час «Традиции народов России»
Событие «Добро начинается с нас»

• **Профессиональное сопровождение обучающихся**

Занятия в «Профиград», «Карусель профессий», знакомство с профессиями
Встречи со специалистами центра «Максимус»
Дни профориентации «Мир профессий»
Классный час «Профессии моей семьи»

• **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивный праздник на тему «ЗОЖ»
Конкурс рисунков «Закаляйся, если хочешь быть здоров»
Классный час «ЗОЖ и я - верные друзья!»
Конкурс рисунков «Лучший в ГТО – лучший во всем!»
Викторина «Правила правильного питания»

Праздник «Спортивный новый год»
Кольцевая эстафета «День снега»
Школьный праздник «Широкая Масленица»
Веселые старты
Фестиваль спорта, стрельба из пневматической винтовки

• **Творческое направление**

Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
Концерт «Для вас, учителя!»
Новогодний и рождественский Сувенир школьный этап
Конкурс «Дверь в новый год»
Школьный конкурс «Новогодний звездопад»
Городской конкурс «Ярёлка»
Городской конкурс «Наряжаем город вместе»
Дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно»
Выставка новогодних газет
Выставка фотографий «Моя Пасха» в социальной сети в ВКонтakte
Городской конкурс творческих работ «Великая Победа»
Городской конкурс «Будущее поколение Z»
Городской конкурс «Пасхальная радость»
Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма
«Мы знаем всё про электробезопасность»
Городской конкурс «АВТОУЗЕЛ»
Особые достижения обучающихся:
✓ Городская интерактивная квесткурсия «Пеш.Ком по Ярославлю», 1 место
✓ Фестиваль школьного спорта «Легкая атлетика» комбинированная эстафета 4 по 50 метров, 1 место
✓ Городские соревнования «Мы за здоровый образ жизни», 2 место
✓ Городские педагогические чтения, посвященные году наставника, истории образования г. Ярославля, Почетная грамота
✓ Городской конкурс креативных рисунков и коллажей «Мама и я», 2 место
✓ Городской открытый творческий конкурс «В ожидании чуда», 2 место
✓ Городской XII Фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха - 2023», 2 место
✓ Городской конкурс новогодних игрушек «Ярёлка», 1 место
✓ III Региональный конкурс «Культура здоровья в образовательном пространстве», 1, 2 и 3 места в номинации «Культура здоровья педагога», 1 место в номинации «Культура здоровья школьника», 2 место в номинации «Формирование культуры здоровья»

Материально-техническая база

В школе оборудованы всего 27 учебных кабинетов, среди них - универсальные кабинеты технологии для девочек и мальчиков, кабинеты информатики, физики, химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, 2 спортивных зала.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет. Кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, МХК оборудованы интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор, документ-камера), еще 13 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами.

Наличие медиатеки и возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов позволяет педагогам проводить уроки на высоком методическом уровне. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, в которых проводятся ежегодные медицинские осмотры, профилактические прививки,

беседы с родителями и обучающимися по контролю оздоровления детей, анализ состояния здоровья обучающихся работниками государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ярославской области «Клиническая больница им. Н. А. Семашко»

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, оснащенная необходимым оборудованием. Питанием в школьной столовой обеспечены 80% обучающихся, бесплатным питанием - 73% обучающихся. Качество питания контролируется школьной бракеражной комиссией и родительским контролем, который организуется не менее 2 раз в месяц.

По итогам анкетирования более 80% обучающихся и родителей удовлетворены деятельностью образовательной организации.

В 2025 году по проекту «Решаем вместе!» была закуплена оборудования для столовой: посудомоечную машину, 4-х конфорочную плиту, мармит, шкаф для хлеба, стеллаж для посуды и 2 разделочных стола.

Центр развития ребенка — детский сад № 62

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев, начало учебного года 01 сентября, окончание 31 мая. С 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

| Показатели | Анализ | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------------------|-------|------|------|
| 1.Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (п. 1.1. по 1.4.3) | <p>В учреждении функционируют 5 возрастных групп.</p> <p>Из них: группы раннего возраста – 1, группы дошкольного возраста – 4. Все группы комбинированной направленности.</p> <p>Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания)</p> <p>Контингент воспитанников – 87 человек.</p> <p>В Центр развития ребенка – детский сад № 62 принимаются дети от 1 года 5 месяцев до 7 лет включительно. Прием детей в детский сад осуществляется на основании утвержденных комиссией департамента образования мэрии города Ярославля, списков детей, которые направлены в учреждение. Комплектование детей в группы осуществляется по одновозрастному принципу.</p> <p>По результатам самоанализа общая численность воспитанников ДООУ на протяжении трех лет составляет:</p> <p>2023 -2024 учебный год – 112 чел. 2024 – 2025 учебный год – 102 чел. 2025 – 2026 учебный год – 87 чел</p> <p>Наблюдается снижение количества воспитанников.</p> <p>Все воспитанники осваивают образовательную программу ДООУ в полном объеме.</p> | | | | | | | | |
| 2.Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (п. 1.5 по 1.5.3) | <p>По результатам самоанализа общая численность воспитанников с ОВЗ на протяжении трех лет составляет:</p> <p>2023 – 2024 учебный год – 17 чел. (15% от общей численности воспитанников)</p> <p>2024- 2025 учебный год – 21 чел. (21% от общей численности воспитанников)</p> <p>2025 – 2026 учебный год – 27 чел. (30% от общей численности воспитанников)</p> <p>Наблюдается увеличение численности детей с ОВЗ.</p> <p>Данная категория детей посещает группы комбинированной направленности.</p> | | | | | | | | |
| 3.Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника (п. 1.6) | <p>Пропуск по болезни 1 ребенком</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пропуск и в днях</td> <td>13,05</td> <td>11,3</td> <td>11,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализировав данные таблицы, можно увидеть снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни одним ребенком.</p> | Год | 2023 | 2024 | 2025 | Пропуск и в днях | 13,05 | 11,3 | 11,5 |
| Год | 2023 | 2024 | 2025 | | | | | | |
| Пропуск и в днях | 13,05 | 11,3 | 11,5 | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>В течение учебного года в ДООУ проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня; 2. Учет гигиенических требований; 3. Утренняя гимнастика; 4. Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; 5. Соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке; 6. Закаливающие мероприятия. <p>Общий показатель заболеваемости в ДООУ по ОРВИ и соматическим заболеваниям низкий, что говорит о систематической и эффективной работе по профилактике и оздоровлению детей в учреждении.</p> |
| <p>4. Общая численность педагогических работников (кадровое обеспечение) (п. 1.7 по 1.7.4)</p> | <p>Центр развития ребенка – детский сад № 62 укомплектовано административным, педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.</p> <p>Общая численность педагогических работников – 12 человек. Из них:</p> <p>Ст. воспитатель – 1 чел.</p> <p>Воспитатели – 8 чел.</p> <p>Учитель – логопед – 2 чел. (1 чел. внутренний совместитель, 1 чел. внешний совместитель)</p> <p>Музыкальный руководитель: 2 чел. (внешние совместители)</p> <p>Инструктор по физкультуре – 1 чел (внутренний совместитель)</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 10 чел, - это 83% от общей численности педагогов, все педагоги имеют высшее образование педагогической направленности.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 2 чел., это 17 % от общей численности педагогов, все педагоги имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.</p> <p>В 2025 учебном году 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.</p> <p>Коллектив Центра развития ребенка – детский сад № 62: сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; относительно стабилен — 84 % сотрудников работают в коллективе от 8 лет и более, работоспособный, опытный.</p> <p>На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями</p> |

| | |
|--|---|
| | и задачами и имеет благоприятный психологический климат. |
| 5. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. (п. 1.8 по 1.8.2) | Высшая категория – 5 чел. / 42% 1 категория – 5 чел./ 42% Без категории – 2 чел. (16%) В среднем – квалификационный уровень педагогических кадров – стабильно высокий. |
| 6. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (п. 1.9 по 1.9.2) | Стаж работы: До 5 лет – 0 чел. Свыше 30 лет – 12 чел./ 100% |
| 7. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников (возрастной показатель) (п. 1.10 по 1.11) | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел./ 8,3% в возрасте от 55 лет – 1 чел./ 8,3% |
| 8. Повышение квалификации педагогических и административно – хозяйственных работников (п. 1.12 по 1.14) | Все педагогические работники и административно – хозяйственные работники ДОО за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. В 2025 учебном году на курсах повышения квалификации прошли обучение 5 человек (42%) |
| 9. Наличие в образовательной организации педагогических работников (специалисты ДОО) (п. 1.15 по 1.15.6) | Показатели по наличию специалистов в ДОО остаются стабильными на протяжении нескольких лет. Специалисты ДОО: Инструктор по физкультуре – 1 чел. (внутренний совместитель) Учитель - логопед – 2 чел (1 чел. внутренний совместитель, 1 чел. – внешний совместитель) Музыкальный руководитель – 1 чел. (внешний совместитель) |
| 10. Инфраструктура (п. 2 по 2.5) | Показатели инфраструктуры стабильны, соответствуют требованиям СанПин и позволяют реализовывать образовательную программу в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 758 кв. м. Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов (кабинет учителя – логопеда, площадь 8 кв. м.) В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, который служит и местом проведения физкультурных занятий, оснащенный необходимым оборудованием. В ДОО создана рационально организованная развивающая предметно – пространственная среда,, |

| | |
|--|--|
| | <p>которая способствует эффективному развитию воспитанников с учетом их склонностей, интересов, уровней активности. Она способствует повышению качества образовательной работы с детьми.</p> <p>Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.</p> <p>Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития имеется логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.</p> <p>Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеет прогулочные площадки, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников.</p> |
|--|--|

**Сведения, подтверждающие эффективность деятельности
Центра развития ребенка – детский сад № 62 за 2025 год
5. Достижения педагогического коллектива**

| № | Наименование мероприятия | Месяц/Уровень | Участник | Результат участия |
|---|--|----------------|--|---|
| Инновационная деятельность | | | | |
| МИП «Организационно – методические аспекты создания условий для реализации ФГОС ДО в направлении «Трудовое воспитание» | | | | |
| 1 | ПДС «Разработка и апробация модели трудового воспитания в ДОУ» | в течение года | Проектная команда ДОУ № 59, 62, 144, 241 | Количество участников – 15 чел. |
| 2 | Семинар – практикум «Социальные акции как средство формирования трудовых навыков дошкольников» | октябрь 2025 | Проектная команда ДОУ № 62 | Организаторы, количество участников – 16 чел. |
| 3 | Семинар для педагогов сети МДОУ № 144,59,62,241 – «Диагностика социально-личностного развития детей дошкольного возраста как инструмент оценивания эффективности работы педагогов в направлении Трудовое воспитание» | март 2025 | педагоги сети МДОУ № 59, 62, 144, 241 | Количество участников – 22 чел. |
| <p>Подготовлено и отправлено в печать 3 статьи по темам проекта (в соавторстве)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийский уровень - Статья «Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского: взгляд из XXI века», Новоселова Е.С., заведующий МДОУ «Детский сад № 144» в соавторстве с Васильевой Е.Г., заведующим МДОУ «Детский сад № 62», Мельниковой Н.Ю., заведующим МДОУ «Детский сад № 59», Бахваловой Е.Г., заведующим МДОУ «Детский сад № 241», 2024 год. (Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»); ✓ межрегиональный уровень - Статья «Модели трудового воспитания в дошкольном образовании», Новоселова Е.С., заведующий МДОУ «Детский сад № 144» в соавторстве с Васильевой Е.Г., заведующим МДОУ «Детский сад № 62», Мельниковой Н.Ю., заведующим МДОУ «Детский сад № 59», Бахваловой Е.Г., заведующим МДОУ «Детский сад № 241», 2025 год. (Электронный сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы», Институт развития образования); ✓ муниципальный уровень - Статья «Лучшая форма наследства», Новоселова Е.С., заведующий МДОУ «Детский сад № 144» в соавторстве с Васильевой Е.Г., заведующим МДОУ «Детский сад № 62», Мельниковой Н.Ю., заведующим МДОУ «Детский сад № 59», Бахваловой Е.Г., заведующим МДОУ «Детский сад № 241», 2025 год. (Информационно-методический | | | | |

журнал «Детский сад. День открытых дверей», Городской центр развития образования)

Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон»

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Международный флешмоб «Задача дня» | Ноябрь 2025/ международный | Ст. воспитатель, воспитатели групп № 1, 2, 3, 4, 5 | Участие |
| 2 | Неделя педагогического мастерства (показ открытых занятий) | в течение года | Воспитатели групп № 4,5. | Новости ВК |
| <i>Участие в конкурсах, акциях, олимпиадах</i> | | | | |
| 1 | «ДОУТЕССА» Блиц – олимпиада «Проектная деятельность дошкольников в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» | Январь 2025/ Международный | 2 чел. | 3 место -1 чел. |
| 2 | «ДОУТЕССА» Блиц – олимпиада «Музейная педагогика в системе дошкольного образования» | Март 2025 / Международный | 1 чел | Лауреат |
| 3 | «ДОУТЕССА» Блиц – олимпиада «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» | Май 2025 / Международный | 3 чел | 2 место – 1 чел |
| 4 | «ДОУТЕССА» Блиц – олимпиада «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Апрель / Международный | 2 чел | 3 место -1 чел |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|--------------------------------|--|
| 5 | Участие педагогов в добровольных благотворительных, экологических акциях «Добрые крышечки», «Старость – время золотое», «Дерево добрых пожеланий», «Елочка желаний», «Покормите птиц зимой», «Добрые дела малышам», «Книжка больницы», «Большая помощь маленькому другу», «Окна Победы» | Всероссийский ДОУ Муниципальный | Педагоги ДОУ | участники |
| 6 | Конкурс творческих работ «Ай, да валенки», «Необычные превращения обычной пуговицы» | Январь 2025 / Муниципальный | 4 чел. | участие |
| 7 | Конкурс «Лучший родительский уголок в группе» | Февраль 2025 /уровень ДОУ | Педагоги всех возрастных групп | 1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел. |
| 8 | Конкурс дидактических игр «Край родной, навек любимый» | Февраль 2025 / Муниципальный | 2 чел. | участники |
| 9 | Конкурс творческих работ «Этот загадочный космос» | Апрель 2025 / Муниципальный | 6 чел. | 1 место – 1 чел. 2 место – коллективная работа (3 чел.) 3 место – коллективная работа (2 чел.) |
| 10 | Участие в конкурсах на лучшую методическую разработку на международном образовательном портале МААМ.ru | Всероссийский | 8 чел. | участие |
| 14 | Проектная деятельность «Труд и терпение превращаются в умения» «Книга мой лучший друг» «Этих дней не смолкнет слава» | ДОУ в течение года | 5 чел | В течение года реализовано 3 детско-родительских проекта. |

6. Достижения воспитанников

| Дата | Мероприятие | Уровень | Количество участников | Результат |
|--------------|---|---|-----------------------|---|
| Январь 2025 | Конкурс творческих работ «Ай да, валенки» | Муниципальный, приказ Департамента образования № 01-05/97 от 29.01.2025 | 1 чел | участие |
| Февраль 2025 | Конкурс детских творческих работ «Мой папа – герой» | Муниципальный, приказ № 01-05/98 от 29.01.2025 | 3 чел | участие |
| Март 2025 | Конкурс детского творчества «Подарок для мамочки» | ДОУ | 15 чел. | 1 место-1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 2 чел |
| Март 2025 | Конкурс творческих работ «Парад профессий» | Муниципальный | 2 чел | участие |
| Март 2025 | Конкурс творческих работ «Азбука здоровья» | Муниципальный, приказ № 01-05/168 от 18.02.2025 | 3 чел | 2 место – 1 чел |
| Март 2025 | Конкурс детского творчества «По страницам любимых сказок» | Муниципальный, | 3 чел. | 2 место – 1 чел. |
| Март 2025 | Конкурс детского творчества «По страницам любимых книг» | Муниципальный, приказ № 01-05/32 от 16.01.2025 | 2 чел. | участие |
| Апрель 2025 | Конкурс детского творчества «Этот загадочный космос» | муниципальный, приказ № 01-05/234 от | 3 чел | участие |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------|---|
| | | 13.03.2025 | | |
| Апрель 2025 | Конкурс творческих работ «Пасхальная радость» | Муниципальный | 4 чел | участие |
| Апрель 2025 | Конкурс «Майский праздник – День Победы» | Муниципальный | 6 чел. | участие |
| Апрель 2025 | Конкурс творческих работ «Калейдоскоп народных традиций и ремесел» | Муниципальный | 4 чел | участие |
| Апрель 2025 | Конкурс творческих работ «Очень важная персона – эта серая ворона» | Муниципальный | 3 чел | участие |
| Апрель 2025 | Конкурс детских творческих работ «Удивительный мир космоса» | ДОУ | 15 чел | 1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 чел |
| Апрель 2025 | Конкурс творческих работ «Пернатая радуга» | Муниципальный | 2 чел | участие |
| Май 2025 | Творческий конкурс «Подарок ветерану» | Муниципальный | 2 чел | 1 место – 1 чел. |
| Май 2025 | Конкурс творческих работ «Ярославль мастеровой» | Муниципальный, приказ № 01-05/455 от 27.05.2025 | 2 чел | 3 место – 1 чел. |
| Октябрь 2025 | Конкурс детских творческих работ «Осенняя шляпка» | ДОУ | 21 чел | 1 место – 2 чел 2 место – 3 чел 3 место – 3 чел |
| Ноябрь 2025 | Конкурс детских творческих работ по ПДД | Муниципальный | 3 чел | участники |
| Декабрь 2025 | Конкурс детских творческих работ «Новогодний калейдоскоп» | Муниципальный, приказ № 01-05/1032 от 26.11.2025 | 10 чел | 3 место - 1 чел |

| | | | | |
|---------------------|--|---|-------------------------|--|
| Декабрь 2025 | Конкурс творческих работ «ЯРЁлка» | муниципальный, приказ № 01-05/914 от 22.10.2025 | 3 чел. | участники |
| Декабрь 2025 | Конкурс творческих работ «Наряжаем город вместе» | муниципальный | 3 чел | 2 место – 1 чел. |
| Декабрь 2025 | Конкурс семейных творческих работ «В гости елка к нам пришла» | ДОУ | 25 чел | 1 место – 2 чел 2 место- 2 чел 3 место – 3 чел |
| В течение 2025 года | Участие воспитанников в волонтерских акциях: «Добрые крышечки», «Большая помощь маленькому другу», «Покормите птиц зимой», «Подарите детям книгу», «Окна Победы», «Поможем нашим малышам», «Зеленый патруль», «Наш цветущий детский сад» и др. | Всероссийская ДОУ | Воспитанники и их семьи | участие |

Проанализировав данные таблицы можно увидеть положительную динамику активности педагогов и воспитанников. Увеличивается количество педагогов и воспитанников, принимающих участие не только в конкурсах дошкольного учреждения, но и в муниципальных, районных и всероссийских конкурсах. Педагоги ДОУ представляют свой опыт работы на международном образовательном портале МААМ.ru и социальной сети работников образования nsportal.ru. Кроме того принимают активное участие в публикациях консультаций, рекомендаций для родителей в группе ВК.

Итоги образовательной деятельности с воспитанниками

В течение года во всех возрастных группах проводился мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения образовательной и адаптированной программы ДОО.

Цель – изучение качественных показателей достижений детей для решения следующих образовательных задач:

- Построение индивидуальной образовательной траектории и коррекции особенностей развития детей.
- Оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

Анализ результатов показал положительную динамику в освоении детьми образовательных программ. Это достигнуто благодаря построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, сотрудничеству с семьями воспитанников, качественному планированию образовательного процесса и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды групп. Но есть дети, показывающие низкий уровень освоения программы (часто пропускающие детский сад по болезни, имеющие ТНР) 5%

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО. Анализ выполнения программы по направлениям развития показал, что образовательная программа освоена воспитанниками на 91%. Следовательно, программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом уровне. По итогам диагностического обследования воспитанники показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 84 % до 95% в зависимости от образовательной области и возрастной группы. На основе анализа определены основные направления работы, которым следует уделить внимание в следующем году.

Платные образовательные услуги

В дошкольном учреждении работают 4 платные образовательные студии развития детей:

- Студия «Топотушки» (студия логоритмики) для детей 2 -4 лет
- Студия «Маленькие художники» для детей 4 – 5 лет
- Студия «АБВГДейка» для детей 5 – 7 лет
- Студия «Занимательная математика для малышей» для детей 5-7 лет

Охват дополнительными образовательными программами составляет – 65 человек (72%)

Вывод: По итогам самообследования работу Центра развития ребенка – детский сад № 62» считать удовлетворительной.

Центр развития ребенка — детский сад № 144

Информационная справка об образовательном учреждении

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

В учреждении функционируют 11 возрастных групп, в том числе:

- I младшая группа (с 2 до 3-х лет) – 2 группы;
- II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 3 группы;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы;

в том числе:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелой речевой патологией – 2 группы,
- группа комбинированной направленности детей с тяжелой речевой патологией – 9 групп.

Группы кратковременного пребывания – нет

Группы круглосуточного пребывания - нет

Семейные дошкольные группы – нет

Семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением - нет

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 257 чел. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 42 человека, дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 215 человек. По сравнению с данными 2025 года понижение составляет 18 человек.

Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормотипичным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелой речевой патологией (Общее недоразвитие речи) и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Все дети (100%) получают услуги пристражора и ухода, в режиме полного дня (12 часов).

Всего воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 162 (63% от общей численности воспитанников). из них 43 человека в группах компенсирующей направленности, 119 детей – в группах комбинированной направленности.

Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника:

- за 2021 год – 12 дней
- за 2022 год – 11,9 дней
- за 2023 год – 10,9 дней
- за 2024 год – 15 дней, 6 %
- за 2025 год – 14 дней, 5.7 %

Общий показатель заболеваемости в ДОО по ОРВИ и соматическим заболеваниям низкий, что говорит о систематической и эффективной работе по профилактике и оздоровлению детей в учреждении.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития воспитанников.

Педагогический коллектив – 34 педагогов.

- высшее образование имеют 25 педагогов (73% от общей численности педагогов);

из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности – 25 человек (72% от численности всех педагогов; 100% - от численности педагогов с высшим образованием);

- среднее профессиональное образование имеют 9 человек (27% от общей численности педагогов); из них педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 9 человек (27% от численности всех педагогов; 100% - от численности педагогов со средним профессиональным образованием);

Образовательный уровень педагогических кадров

| | Численный состав (человек / %) | Высшее профессиональное (педагогическое) | Среднее профессиональное (педагогическое) |
|---------------|--------------------------------|--|---|
| 31.12.2021 г. | 27/100% | 20/74% | 7/26% |
| 31.12.2022 г. | 28/100% | 19/68% | 9/32% |
| 31.12.2023 г. | 32/100% | 23 /72% | 9 /28% |
| 31.12.2024 г. | 33 /100% | 24/72% | 9 / 28% |
| 31.12.2025 г. | 34 /100% | 25 /73% | 9/ 27% |

Образовательный уровень педагогических кадров – стабильно высокий.

23 педагога имеют квалификационную категорию – 23 человека (72% от общей численности педагогов) в том числе:

- высшая – 9 человек (27% от общей численности педагогов);
- первая – 16 человек (38% от общей численности педагогов).

Квалификационный ценз педагогов

| | Численный состав (человек /%) | Имеют квалификационную категорию | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| 31.12.2021 г. | 27/100% | 23/85% | 7/26% | 16/59% | 1 | 3 |
| 31.12.2022 г. | 28/100% | 23/85% | 8/26% | 16/59% | 1 | 5 |
| 31.12.2023 г. | 32/100% | 23 /72% | 9 /28% | 14 /44% | 2 | 9 |
| 31.12.2024 г. | 33/100% | 23/72% | 9/ 27% | 13/38% | 2 | 8 |
| 31.12.2025 г. | 34 /100% | 25/73% | 9/ 27% | 16/46% | 6 | 9 |

Квалификационный уровень педагогических кадров - стабильно высокий.

Педагогический стаж работы

| | Численный состав (человек / %) | Стаж до 5 лет | Стаж свыше 30 лет |
|---------------|--------------------------------|---------------|-------------------|
| 31.12.2021 г. | 27/100% | 1/3,7% | 8/30% |
| 31.12.2022 г. | 27/100% | 1/3,7% | 8/30% |
| 31.12.2023 г. | 32/100 | 5/16% | 5/16% |
| 31.12.2024 г. | 33/100% | 6 /19% | 7 /21% |

| | | | |
|---------------|---------|-------|-------|
| 31.12.2025 г. | 34/100% | 4/12% | 8/23% |
|---------------|---------|-------|-------|

Возрастной ценз педагогов

| | Численный состав (человек / %) | Возраст до 30 лет | Возраст свыше 55 лет |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------|
| 31.12.2021 г. | 29/100% | 3/10% | 8/27% |
| 31.12.2022 г. | 28/100% | 5/18% | 6/21% |
| 31.12.2023 г. | 32/100 | 5/16% | 5/16% |
| 31.12.2024 г. | 33/100% | 4/12% | 8/24% |
| 31.12.2025 г. | 34/100% | 4 /12% | 8/ 23% |

Наблюдается повышение возраста педагогов.

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Ежегодно на курсах повышения квалификации обучается от 30 до 60% педагогического состава, таким образом, охват педагогов по курсовой подготовке 1 раз в 3 года составляет 100%.

В 2025 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 28 педагогов детского сада, в том числе по вопросам реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО просвещению семьи.

Курсы повышения квалификации педагогов за 2025 год

| № п/п | Тема курсов, сколько часов, год. | Где проходили | ФИО педагога | Должность |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 20.01.25, 530 ч. | Институт современного образования | Платонова К. О. | Воспитатель |
| 2. | Семьеведение. Деятельность педагога по формированию у детей представлений о семье, 36 ч. 24.01.25 г. | Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России» | Башкатова Е. Ю. Белоконева И. В. Блошкова В. С. Борисова Н. Б. Гаврилова О. А. Галактионова Н. В. Гусарова Ю. В. Дудник Н. Е. Кокуркина И. В. Колотилова Н. А. Морозова Е. С. Платонова К. О. Резункова Е. Н. Репина Е. А. Рыбина О. И. Семерикова Н. А. Таланина М. Н. Терентьева А. В. Травина Т. С. Тришина Т. В. Ходова А. Е. | Воспитатель, муз. руководитель, учителя - логопеды |
| 3. | Использование текстовых нейросетей улучшения работы воспитателя в | Центр онлайн-обучения Всероссийский | Дудник Н. Е. | Воспитатель |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|
| | соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей. 16 часов, февраль 2025 г. | форум «Педагоги России» | | |
| 4. | «Кинезиологические мячи и мешки в работе нейропсихолога», 9 ч., 02.02.25. | Центр практической нейропсихологии Марии Каменецкой | Колотилова Н. А. | Учитель-логопед |
| 5. | «Логопедический массаж в структуре коррекции речевых нарушений: практические аспекты», 13.03.25г., 144 ч. | ЧОУ ДПО «Логопед-профи» | Шарапова Е. А. | Учитель-логопед |
| 6. | «Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура», 27.02.25 г., 36 ч. | ГАУ ДЛО ЯО ИРО | Герасимова А. А. Скобелкина И. М. | Воспитатели |
| 7. | «Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» апрель, октябрь | ГАУ ДПО ЯО ИРО | Блошкова В. С. Гаврилова О. А. Зайцева А. А. Дудник Н. Е. Платонова К. О. Рыбина О. И. Морозова Е. С. Борисова Н. Б. Скобелкина И. М. Герасимова Л. Д. Перешивкина Н. И. | Воспитатели |
| 8. | «Организация работы детских общественных объединений», 27. 12.2025 г., 72 ч. | ООО ВШДА | Терентьева А. В. Алексеева А. Н. Федосеева С. С | Воспитатели |
| 9. | Организация деятельности в дополнительном образовании: проектирование программ и нормативно правовая база. 30.12.2025 г., 72 ч. | ООО ВШДА | Семерикова Н. А. | Ст. воспитатель |
| 10. | «Формирование ценностного отношения к природе родного края через организацию эколого-туристических проектов в соответствии ФОП ДО», 72 часа, 25.12.2025 г. | АНО ДПО «Институт образовательных технологий» | Тришина Т. В. | Ст. воспитатель |
| 11 | «Проектирование и | АНО ДПО | Морозова Е. С. | воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------|--|
| | организация патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к народной культуре», 72 ч, 25.12.2025 г. | «Институт образовательных технологий» | Дудник Н. Е. | |
|--|--|---------------------------------------|--------------|--|

В ЦРР – детский сад №144 имеются следующие специалисты:

- Музыкальный руководитель – 2 чел.
- Инструктор по физкультуре – 1 чел.
- Учитель-логопед – 5 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.

Показатели по наличию специалистов в ДОУ – стабильные.

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2504 кв. м. Кол-во воспитанников – 257 человек. На одного воспитанника – 9,1 кв.м.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги. Используются помещения музыкального и физкультурного залов, 2-х логопедических кабинетов. Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 170 кв.м.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальную многофункциональную колонку, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития имеются логопедические кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

На территории детского сада оборудовано 11 прогулочных участков, спортивная площадка, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Дополнительные сведения,

подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации:

Участие обучающихся и их семей в конкурсах.

За период 2025 года дети стали победителями и лауреатами в творческих конкурсах.

Муниципальный уровень: 1 место – 5 раз; 2 место – 14 раз; 3 место – 4 раз.

Региональный уровень: 1 место – 2 раз.

Всероссийский уровень: 1 место – 5 раз.

Количество участия в конкурсном движении кроме победителей и лауреатов -384 раз.

Общее количество – 439 участия в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, что составляет 76% от общего количества воспитанников.

**Участие воспитанников ЦРР – детский сад 144
в мероприятиях различного уровня**

| Уровень/Приказ | Название | Победители |
|---|---|---|
| Муниципальный Приказ № 01-05/916 от 20.09.2024. Департамент образования мэрии г. Ярославля | Творческий конкурс «Семейные ценности» | II место Веретенникова Марьяна «Вишенка» |
| Муниципальный Приказ № 816 от 12.09.2024. Мэрия г. Ярославля | Городской фотоконкурс «В объективе семья» | I место Семья Коняевых «Моя семья – моё богатство» «Ромашка» |
| Региональный Центр детей и юношества Приказ № 17-01/491 от 03.10.2024 | «Парад новогодних идей» | I место Лунёва Наталья «Родничок» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/1044 от 30.10.2024. Департамент образования мэрии г. Ярославля | Городской конкурс ёлочных игрушек «ЯрЁлка» | II место Семья Мирсковых «Звёздочка» Номинация «Новогодние шары» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/1104 от 13.11.2024. Департамент образования мэрии г. Ярославля | Творческий конкурс «Мой любимый питомец» | II место Надыкто Демьян «Вишенка» III место Краюхина София «Вишенка» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/1101 от 13.11.2024 Департамент образования мэрии г. Ярославля | «Новогодний калейдоскоп» | II место Ансамбль «Задоринка» «Новогодний танец», Музыкальный руководитель Гусарова Юлия Викторовна |
| Муниципальный Приказ № 01-05/1116 от 15.11.2024. Департамент образования мэрии г. Ярославля | Городской творческий конкурс «День медведя» | II место Краюхина София «Вишенка» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/1191 от 06.12.2024. Департамент образования мэрии г. Ярославля | Творческий конкурс среди воспитанников и педагогов «Подарок Деду Морозу» | I место Аттуи Евгения «Родничок». «Поздравительная открытка» II место группа «Чебурашка» «Новогодний подарок» I место группа «Колокольчик». «Поздравительная открытка» II место - группа «Ромашка» «Видеопоздравление» |
| Муниципальный Департамент образования мэрии г. Ярославля Приказ № 01-05/41 от 17.01.2025 МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» | Городской дистанционный конкурс «Театральный сундучок» | II место - группа «Ромашка» II место группа «Родничок» |
| Всероссийский Приказы № 4569312178 от 05.02.25. № | Творческий конкурс «Весёлые ёжики» | I место Ключин Леонид «Солнышко» I место Гридасов Юрий |

| | | |
|--|---|---|
| 4569306716 от 05.02.25. | | «Солнышко» |
| Муниципальный Департамент образования мэрии г. Ярославля Приказ № 01-05/98 от 29.01.25 | Творческий конкурс «Мой папа – мой герой» | II место Надыкто Демьян «Вишенка» Номинация «Стихотворение» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/12 от 14.01.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир» | III место Андреева Елизавета «Ромашка» |
| Региональный Приказ № 17-01/65 от 05.02.2025 «Центр детей и юношества» | Творческий конкурс «Мечтай, рисуй, твори» | I место Серова Анастасия «Ласточка» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/7 от 13.01.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | XIV Фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «ПТАХА» | III место Комарова Кира, Соломкин Максим, Тихомиров Мирон, Работнова Лиза, Зернов Роман, Грибкова Александра, Гусев Антон, Семичева Любовь. |
| Муниципальный Приказ № 01-05/165 от 18.02.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Городской фестиваль – конкурс «Майские звёздочки!» | II место Грибкова Александра, Комарова Кира, Валдаева Милана, Малюшкина Ксения. |
| Муниципальный Приказ № 01-05/166 от 18.02.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Городской конкурс детского технического творчества «ЯКонструктор» | Номинация «Технопарк» I – место Комаров Даниил «Звёздочка» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/174 от 24.02.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Городской конкурс «Идем на вечеринку» | III место Воронина Александра «Гномик» в номинации «Образ» |
| Городской МАУ «Ярославский зоопарк» | Семейный конкурс «Птица года – Грач» | II место Малюшкина Ксения «Ромашка» |
| Муниципальный МУДО ДШИ «Канцона» г. Ярославль, март, 2025 год | Творческий конкурс «Радуга талантов» | II место Грибкова Александра, Камышникова Арина, Монахова Юлия, Валдаева Милана, Малюшкина Ксения, Свирина Юлия. |
| Муниципальный Приказ № 01-05/226 от 11.03.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Конкурс – выставка декоративно- прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | III место «Пасхальная открытка» Ключин Леонид, группа «Солнышко» |
| Всероссийский Приказ № 4575718638 от 09.04.2025 | Конкурс детских рисунков «Красавица - Весна» | I место Самогулова Милана, педагог Башкатова Е.Ю. |
| Всероссийский Приказ № 4576442787 от 16.04.2025 | Творческий конкурс ко Дню Космонавтики «Космос над нами» | I место Малеев Влад, педагог Башкатова Е.Ю. |

| | | |
|--|---|--|
| Муниципальный Приказ № 01-05/261 от 18.03.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Вокальный конкурс «Весенний перезвон» | I место группы «Родничок» и «Звёздочка» |
| Муниципальный Приказ № 01-05/234 от 13.03.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Конкурс творческих работ «Этот загадочный космос» | I место Семья Виноградовых в номинации «3D-моделирование», группа «Солнышко» |
| Муниципальный Департамент Ярославской области Приказ № 01 – 05/455 от 27.05.2025 | Конкурс творческих работ «Ярославль Мастерской» | II место Кузьмина Анна «Ярославская майолика»; II место Лунёва Наталья «Ярославская матрёшка» |
| Всероссийский Приказ № 4587504126 от 07.08.2025 | Творческий конкурс «Яркие арбузы» | I место Федотов Максим, педагог Башкатова Е.Ю. |

Участие педагогов в конкурсах различного уровня за 2025 года

Районный уровень: 1 место – 1 раз.

Муниципальный уровень – 1 место - 2 раз, 2 место – 4 раза, 3 место – 1 раз.

Всероссийский уровень: 1 место – 2 раза, 2 место – 1 раз.

| № п/п | Уровень/Приказ | Название | Победители и участники |
|-------|--|---|---|
| 1. | Международный Приказ № 01-03/175 от 05.12.2025 ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования | XVII Международная ярмарка социально - педагогических инноваций по продвижению традиционных семейных ценностей. В Ростове Великом Новогодняя ёлочная игрушка как образ традиционной культуры и средство патриотического воспитания. | Диплом победителя II степени: Новоселова Е.С. Морозова Е. С, Рыбина О. И. Дудник Н. Е. Резункова Е. Н. |
| 2. | Международный Приказ № 01-03/175 от 05.12.2025 ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования | XVII Международная ярмарка социально - педагогических инноваций по продвижению традиционных семейных ценностей. В Ростове Великом Мастер - класс «Праздничная мастерская: украшаем ёлку с любовью к стране». | Диплом победителя I степени: Дудник Н. Е., Колотилова Н.А., Скобелкина И. М., Гаврилова О.А. |
| 3. | Муниципальный Приказ № 01-05/767 от 05.09.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Конкурс «Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» | Диплом лауреата II место: Педагог-психолог Морозова А. Д. |
| 4. | Муниципальный этап областного смотра-конкурса Приказ № 01-05/295 от 28.03.2025 Департамент образования мэрии г. Ярославля | Смотр - конкурс «Наш любимый школьный двор» | III место: Детский сад № 144, заведующий Новоселова Е. С. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5. | Муниципальный Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/41 от 17.01.2025 г. МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория». | «Театральный сундучок» | II место |
| 6. | Муниципальный Департамент образования мэрии г. Ярославля. Приказ № 01-05/234 от 13.03.2025 | городской творческий конкурс «Этот загадочный космос» | 1 место номинация «Интерактивная игра»; 1 место номинация «Компьютерная графика»; 2 место номинация «Настольная игра»; 2 место номинация «Лэпбук» |
| 7. | Всероссийский педагогический конкурс исх. № 1389 от 23 сентября 2024 г. | О проведении IV Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Диплом 1 степени. Проект «Моя страна. Моя Россия». Серия С № 275043 от 05 января 2025г. |

Обобщение и распространение опыта работы

Педагоги детского сада активно работают в инновационном режиме и распространяют свой опыт через проведение мастер-классов, обучающих семинаров-практикумов, участвуют в конференциях и других мероприятиях системы образования. За 2025 учебный год учреждением было проведено 4 мастер-класса с открытым показом образовательной деятельности с детьми, панорама педагогического опыта, стендовый доклад на международной выставке, практикум по проведению интеллектуальных интерактивов, сделаны три публикации во всероссийских и региональных изданиях.

| № | Дата | Название мероприятия |
|----|--------|---|
| 1 | Январь | Мастер – класс. <i>Тема:</i> «Использование ресурса гибридного музея при формировании у детей старшего дошкольного возраста базовых представлений о космосе» |
| 2. | Январь | <i>Практикум:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Кубик Блума как средство развития критического мышления при закреплении представлений детей старшего дошкольного возраста о космосе». • «Интеллектуальная игра-викторина «Что мы знаем о космосе?» • Работа космической лаборатории». • «Космические физкультминутки». • «Интерактивный планетарий». |
| 3 | Март | Ярославский городской педагогический форум. Представление опыта работы «Внегрупповое арт-пространство ДОУ как инструмент гражданско-патриотического воспитания дошкольников». |

| | | |
|-----|---------|---|
| 4. | Апрель | Конференции. IV региональная научно-практическая конференция «Техническое творчество как средство профессионального самоопределения обучающихся». Тема: «Растим инженера в ДОУ». |
| 5. | Апрель | Публикация. Статья в сборнике материалов «Техническое творчество как средство профессионального самоопределения обучающихся». Тема: «Растим инженера в ДОУ». Выходные данные: Министерство образования Ярославской области Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества УДК 374 ББК 74.200.587 © ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ, 2025 © Авторы материалов, 2025 © Оформление ООО «Издательство «Цитата Плюс», 2025, ссылка на сборник cloud.mail.ru/public/XXz..., стр. 56-67. |
| 6. | Май | Мастер-класс: «Методы и приёмы наставничества в формате «педагог-педагог». ГЦРО. |
| 7. | Май | Представление опыта работы. Кейс-стади: «Мостики мастерства». «Разумный вопрос – грамотный ответ». |
| 8. | Август | Публикация авторской работы о нравственном воспитании в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА" Серия С №275043 4 августа 2025 г. (всероссийский). |
| 9. | Октябрь | МО «Интерактивное оборудование в работе педагогов детского сада: опыт использования интерактивного оборудования в работе педагогов». Мастер-класс: «Арт-пространство «Космос» как новый ресурс интерактивного взаимодействия педагога с детьми» |
| 10. | Октябрь | Публикация. Статья «История становления трудового воспитания в России» в журнале «Детский сад – день открытых дверей». (муниципальный, октябрь 2025 г.) |
| 11. | Декабрь | Стендовый доклад на тему: «Новогодняя ёлочная игрушка как образ традиционной культуры и средство патриотического воспитания». XVII Международная ярмарка социально - педагогических инноваций по продвижению традиционных семейных ценностей. В Ростове Великом. |
| 11. | Декабрь | Мастер - класс «Праздничная мастерская: украшаем ёлку с любовью к стране». XVII Международная ярмарка социально - педагогических инноваций по продвижению традиционных семейных ценностей. В Ростове Великом. |

Инновационная деятельность

В 2025 году ЦРР - детский сад № 144 участвовал в работе двух муниципальных инновационных площадок, одного муниципального проекта и одной федеральной инновационной площадки:

- **МИП «Организационно – методические аспекты создания условий для реализации ФГОС ДО в направлении «Трудовое воспитание».** Приказ "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2023 – 2024 учебный год" от 06.07.2023 № 01-05/641.
- **МИП «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» («Шаг на встречу»).** Приказ "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2023 – 2024 учебный год" от 06.07.2023 № 01-05/641.
- **МП «Ярославль космический: каждой школе нужен космос».** Приказ департамента образования мэрии города Ярославля 01-05/610 от 05.07.2024 «Об утверждении перечня муниципальных проектов в муниципальной системе образования города Ярославля на 2024/2025 учебный год».

- **ФИП «ТехноМир: развитие без границ».** Приказ № 103 от 22 февраля 2023г. О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

Предоставление ДОУ дополнительных образовательных услуг

В 2025 году в ДОУ сохраняется широкий перечень дополнительных образовательных услуг. Все программы дополнительного образования утверждены Педагогическим советом ДОУ. Программы для детей старше 5 лет размещены на портале ПФДО.

В 2024 году работали 7 кружков и студий:

- Студия творческого развития «Ёжик», автор воспитатель Дудник Н. Е.,
- Интеллектуальный клуб «Знаечка», автор – воспитатель Морозова Е.С.,
- «Почитай-ка (раннее обучение чтению)», автор – учитель-логопед Колотилова Н.А.,
- Студия лепки из глины «Мастерилка-малышок», автор – воспитатель Гаврилова О.А.,
- Танцевальная студия «Непоседы», автор – воспитатель Таланина М. Н.
- Изостудия «Рисовашка», автор – воспитатель Скобелкина И. М.,
- Секция «Футбол для дошкольников», автор Сафонов Е.А.
- Танцевальная студия «Весёлый каблучок», автор - музыкальный руководитель Гусарова Ю. В.
- Вокальная студия «Соловушка», автор - музыкальный руководитель Гусарова Ю. В.
- «Весёлый английский», автор Борисова Н. Б.
- «Нейро-Старт», педагог-психолог Морозова А. Д.

Наличие в ДОУ объединений (отрядов) добровольческой направленности.

| № п/п | Наименование образовательной организации | Полное название общественного объединения | Количество членов общественного объединения | Направления деятельности общественного объединения* |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | Центр развития ребёнка – детский сад №144 | Отряд ЮПИД (Юные Помощники Инспекторов Движения) | 16 человек | добровольное творческое объединение дошкольников старшего возраста, созданное для обучения детей ПДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 2. | Центр развития ребёнка – детский сад №144 | «Старт первых 5+» | 111 человек | Цель: Формирование функциональной грамотности как одного из базовых факторов, способствующего активному участию детей старшего дошкольного возраста во всех видах детской деятельности, свободной ориентации в окружающем мире, действию в соответствии с ценностями и интересами общества, посредством создания детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+» |

Удовлетворенность родителей качеством образования

В период с 04.12.2025 г. по 22.12. 2025 г. проводилось анкетирование родителей. Полученные результаты показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, стабильно высокий рейтинг учреждения среди родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Центр развития ребенка — детский сад № 163

Цель деятельности Центра развития ребенка – детский сад № 163 - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Центр развития ребенка – детский сад № 163 осуществляет образовательную деятельность в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в 1961 г., имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеются зеленые насаждения, газоны, организованы цветники, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Каждая группа имеет свой оборудованный прогулочный участок. Помещения и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с автоматическими распашными воротами и калиткой с кодовым замком. Вход на территорию дошкольного учреждения - с одной стороны. В обоих корпусах детского сада установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка для экстренных вызовов, система звукового оповещения в случае возникновения ЧС, система АПС, обеспечен прямой вывод сигнала в пожарную часть. Все входные двери помещений дошкольного учреждения оборудованы кодовыми замками, домофонами.

В детском саду функционирует 10 групп. Общая численность воспитанников составляет 190 человек, из них 46 - дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

- 2 группы – общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет;
- 2 группы – комбинированной направленности (для детей с ТНР) для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа – комбинированной направленности (для детей с ТНР) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы – комбинированной направленности (для детей с ТНР) для детей от 5 до 6 лет;
- 3 группы – комбинированной направленности (для детей с ТНР) для детей от 6 до 7 лет;

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

В центре развития ребенка – детский сад № 163 соблюдается обеспечение прав и законных интересов детей. Стратегия воспитательной работы выстраивается с учетом анализа состава семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещает 190 воспитанников из 177 семей. Изучение социального паспорта семьи в ДОУ показало следующие данные:

| Всего семей/ всего детей | Из них: | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------|-----------------------|----------------|
| | Многодетные | Семьи с 2 детьми | Семьи с 1 ребенком | Неполные семьи |
| 177 семей/ 190 детей | 36 20,2% | 55 30,8% | 59 33,04% | 27 15,96% |

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство через группу в социальных сетях ВКонтакте, группу «Образовательный комплекс № 27» в мессенджере МАХ, информирование родителей посредством информационных стендов, личного общения.

Основной формой работы являются родительские собрания и проведение тематических консультаций. В 2025 году проведено общее собрание родителей, состоялись заседания Совета родителей, обсуждались инициативы по улучшению материально-технического состояния зданий и помещений ДООУ.

В области педагогического просвещения родителей, развития детско-родительских отношений педагоги в 2025 году организовали и провели открытые просмотры образовательной деятельности, творческие мастер-классы, совместные праздники и развлечения для детей и их родителей, реализовывали образовательные проекты.

В рамках реализации Года защитника Отечества в 2025 году в дошкольном учреждении были реализованы образовательные проекты, посвященные формированию представлений о семье, малой Родине, стране в целом.

В течение всего 2025 года семьи воспитанников принимали участие в различных муниципальных творческих конкурсах.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

По результатам анкетирования, проведенного в апреле 2025 года: 87% родителей полностью удовлетворены работой центра развития ребенка, 74% родительской общественности полностью устраивает работа педагогического коллектива.

Таким образом, отмечается взаимопонимание и взаимопомощь родителей и коллектива ДООУ. Педагоги детского сада активно применяют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, что позволяет приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДООУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Особенности организации образовательного процесса

С 01.09.2023 года содержание образовательной деятельности в ДООУ определяется:

- основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 163», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО.
- адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается посредством решения следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления

ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для реализации обозначенных задач педагогический коллектив ДОУ использует разнообразные формы работы с воспитанниками: организация образовательной деятельности с детьми по всем образовательным направлениям, реализация проектной деятельности, исследовательская деятельность, игровая деятельность, проведение тематических экскурсий и целевых прогулок, тематические развлечения и праздники. В процессе образовательной деятельности педагоги используют игровые технологии, сюрпризные моменты, обеспечивают наглядную демонстрацию, используют современное оборудование. Сочетание активных и пассивных форм работы позволяют сделать занятия сбалансированными, развить самостоятельность и инициативность у детей, помочь им овладеть новыми способами действия.

В процессе образовательной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход к каждому ребенку, используют принципы личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, что позволяет учитывать индивидуальные возможности детей, проявить детскую инициативу при выборе заданий. При выборе дидактического и наглядного материала педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также их интересы и потребности.

Особое место в работе педагогов с детьми занимают современные образовательные технологии, использование которых позволяет успешнее решать задачи ООП ДОУ. Среди них можно выделить использование технологии проектной деятельности, проблемное обучение, реализация технологии исследовательской деятельности, STEM-технологии. В практической работе педагоги применяют современные цифровые ресурсы и ИКТ-технологии: разрабатывают презентации для детей и родителей, интерактивные игры различной тематики, создают видеоролики из детских творческих работ и фотографий. Это позволяет сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным, доступным и понятным для ребенка.

Анализ результатов педагогической диагностики по образовательным областям, проведенной в начале 2025 - 2026 учебного года, показал следующие данные:

| Образовательные области | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------------|---------|---------|--------|
| Подготовительная группа «Мальвина» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 42,5% | 57,5% | 0% |
| Речевое развитие | 23% | 65% | 12% |
| Познавательное развитие | 67,5% | 32,5% | 0% |
| Физическое развитие | 57,5% | 42,5% | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 46,65% | 53,35% | 0% |

| Подготовительная группа «Белоснежка» | | | |
|--|-------|--------|--------|
| Социально-коммуникативное развитие | 0% | 71,8% | 28,2% |
| Речевое развитие | 0% | 56% | 44% |
| Познавательное развитие | 4,34% | 26,04% | 69,62% |
| Физическое развитие | 34,7% | 62,9% | 2,4% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 65,28% | 34,72% |
| Подготовительная группа «Буратино» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 70,5% | 23,7% | 5,8% |
| Речевое развитие | 32,3% | 41% | 26,7% |
| Познавательное развитие | 35,3% | 44% | 20,7% |
| Физическое развитие | 32,3% | 58,8% | 8,9% |
| Художественно-эстетическое развитие | 29,4% | 50% | 20,6% |
| Старшая группа «Чебурашка» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 33,3% | 66,7% | 0% |
| Речевое развитие | 0% | 50% | 50% |
| Познавательное развитие | 16,7% | 66,6% | 16,7% |
| Физическое развитие | 16,7% | 62,5% | 20,8% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 20,8% | 79,2% |
| Старшая группа «Дюймовочка» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 37,5% | 62,5% | 0% |
| Речевое развитие | 0% | 71,9% | 28,1% |
| Познавательное развитие | 6,25% | 62,5% | 31,25% |
| Физическое развитие | 15,6% | 56,3% | 28,1% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0% | 68,75% | 31,25% |
| Средняя группа «Гномик» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | - | 72% | 28% |
| Речевое развитие | 9% | 63% | 28% |
| Познавательное развитие | 9% | 63% | 28% |
| Физическое развитие | - | 37,5% | 62,5% |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 79% | 21% |
| Вторая младшая группа «Красная шапочка» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 48% | 47,2% | 4,8% |
| Речевое развитие | 19,2% | 38,4% | 42,4% |
| Познавательное развитие | 14,1% | 57,7% | 28,2% |
| Физическое развитие | 14,1% | 71,8% | 14,1% |

| | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|------|
| Художественно-эстетическое развитие | 28,2% | 62,2% | 9,6% |
| Вторая младшая группа «Ягодка» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 25% | 65% | 10% |
| Речевое развитие | 10% | 60% | 30% |
| Познавательное развитие | 15% | 50% | 35% |
| Физическое развитие | 15% | 75% | 10% |
| Художественно-эстетическое развитие | 10% | 85% | 5% |

В результате проведенной диагностики установлено, что у большей части воспитанников наблюдается средний уровень развития умений и навыков по всем образовательным областям. Высокий уровень развития навыков в различных образовательных областях наблюдается лишь у незначительной части воспитанников, чаще всего в области социально-коммуникативного, познавательного и физического развития. Данные, полученные в результате мониторинга, показали наличие детей, у которых есть трудности в усвоении учебного материала, сложности в социально-коммуникативном взаимодействии с окружающими. Это обусловило реализацию индивидуального подхода к детям: проведение индивидуальной работы с детьми, активное взаимодействие с семьями воспитанников, сотрудничество со специалистами ДОУ.

По данным мониторинга детского развития, проведенного в конце 2024-2025 учебного года, 100% выпускников (39 человек) показали положительную динамику развития и достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Высокие результаты в области подготовки к школьному обучению обусловлены профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом, постоянным развитием РППС, эффективной системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Особое значение в вопросе подготовки дошкольников к школе приобретает работа со школами микрорайона по обеспечению преемственности между ДОУ и начальной школой. В течение 2024 – 2025 года педагоги ДОУ приняли участие в работе круглых столов в МОУ «Средняя школа № 40» и МОУ «Средняя школа № 8» по обсуждению вопросов преемственности и выработке единых подходов на процесс подготовки детей к школе.

Таким образом, детский сад в течение 2025 года осуществлял свою деятельность в соответствии с ООП ДОУ, нормативными документами в сфере образования. Качество подготовки детей к школе удовлетворительное, воспитанники полностью готовы к школьному обучению. Работа по реализации образовательной программы ведется квалифицированным педагогическим коллективом, с помощью современных образовательных технологий.

Перспективы развития: дошкольное учреждение будет продолжать поиск новых форм и технологий работы с детьми для их полноценного развития, осуществлять индивидуальный подход к детям, испытывающим затруднения в усвоении материала.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Для повышения качества организации образовательного процесса в ДОУ в течение 2025 года проводилось обновление детской мебели, игрового оборудования, в том числе обучающего характера, методической литературы, технических средств обучения, развивающих игр и пособий.

В 2025 году были приобретены новые технические средства обучения: музыкальная колонка, ноутбук, МФУ монохромный. Для оформления пространства ДОУ и его рекреаций приобретены настенные дидактические развивающие панели на тему «Карта Ярославской области», «Карта России». Игровые центры групп пополнились новыми комплектами детской мебели в ясельных группах (тумбы, игровые модули, стенка), кроватями-тумбами в группах дошкольного возраста.

В 2025 году произведен частичный ремонт в ясельной группе «Карлсон»: выполнены

косметические работы, закуплено новое игровое оборудование для детей: игры на развитие сенсорики, мелкой и общей моторики, игровые нейро-дорожки.

Для развития и обучения детей дошкольного возраста были приобретены, логические игры, бизборды, наборы пластмассового конструктора, настольные игры, мячики Су-джок для проведения коррекционно-развивающей работы. Для организации исследовательской деятельности в ДОУ и реализации парциальной программы в ДОУ приобретены набор магнитов, наборы детских пипеток и мерных стаканчиков для опытов.

В течение всего года пополнялся ассортимент игрушек в игровые центры в группы, выносного материала для организации игровой деятельности на прогулочных участках.

В 2025 году происходило обновление спортивного инвентаря в музыкальном (спортивном зале) первого корпуса: приобретены коврики для стретчинга, новые резиновые мячи (D=200 мм D=125 мм), наборы для игры в «Городки», спортивные игры, секции для хранения спортивного оборудования, мешочки для метания.

Таким образом, в течение 2025 года развивающая среда была пополнена новым игровым оборудованием для детей, техническими средствами. Игровое оборудование доступно детям, является неотъемлемой частью образовательного процесса, средством развития детей.

Перспективы развития: дальнейшее обновление игрового и спортивного оборудования в музыкальных (спортивных) залах обоих корпусов, ориентир на приобретение «умных» развивающих игрушек, приобретение детских игровых настенных панелей патриотического содержания, обновление дидактического иллюстративного материала.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО

В течение 2025 года в дошкольном учреждении начал реализовываться национальный проект «Молодежь и дети», в рамках которого продолжала развиваться система дополнительного образования в дошкольном учреждении. Одной из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом стало создание условий для максимального охвата детей программами дополнительного образования на базе ДОО.

В 2025 году в ДОУ реализовывалось 5 программ дополнительного образования: физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности для детей 5 – 7-летнего возраста. По статистическим данным (декабрь 2025 года) 60 воспитанников ДОУ в возрасте от 5 до 7 лет успешно обучались на программах дополнительного образования внутри ДОУ:

| Направленность программы | Название программы | Количество воспитанников |
|--------------------------|--|--------------------------|
| Физкультурно-спортивная | «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди!» | 20 |
| Художественная | «Музыкальный каблучок» | 19 |
| Художественная | «Волшебный мир оригами» | 9 |
| Социально-педагогическая | «АБВГД-ейка» | 7 |
| Социально-педагогическая | «Сказки песочной страны» | 5 |

По результатам анкетирования родителей (май 2025 г.) почти 70% законных представителей детей полностью удовлетворены качеством реализации дополнительных образовательных услуг в детском саду; 26% родителей – частично удовлетворены. При этом родители высказали пожелания относительно увеличения спектра дополнительных образовательных услуг на базе центра развития ребенка.

По данным ежеквартального мониторинга (декабрь 2025 г.) 96% детей ДОУ в возрасте от 5 до 7 лет посещают учреждения дополнительного образования. Достижению данного показателя способствовало налаженное сетевое взаимодействие с Домом творчества Красноперкопского района, благодаря которому были разработаны сетевые

образовательные программы дополнительного образования («Юный эколог» естественнонаучной направленности, «Маленький художник» и «Веселый гончар» художественной направленности), обеспечена их реализация в ДОУ.

Кроме программ дополнительного образования на платной основе в 2025 году педагогами центра развития ребенка были разработаны авторские программы, реализующиеся в ДОУ на бесплатной основе. В подготовительных к школе группах с сентября 2025 года реализуются программы по финансовой грамотности «Азы финансовой грамотности», формированию основ познавательных-исследовательских умений «Занимательная лаборатория малыша Всезнайки», формированию представлений о родном крае «Мой город – Ярославль».

В течение 2025 года дошкольное учреждение продолжало работу по обеспечению детей, достигших 5-летнего возраста, сертификатами ПФДО. По данным на конец 2025 года сертификаты ПФДО имеют 78 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация национального проекта в рамках ДОУ имеет хорошие показатели как по охвату детей услугами дополнительного образования, так и в области обеспечения сертификатами ПФДО.

Центр развития ребенка предоставляет возможности выбора родителями дополнительных программ, которые могут посещать их дети. Акцент на игровые упражнения, практические действия со стороны детей позволяет говорить о доступности реализуемых программ, а интерес к образовательным программам со стороны родителей и увеличение спроса на них дает возможности для дальнейшего развития учреждения.

Перспективы развития: разработка в ДОУ новых программ дополнительного образования, отвечающих потребностям современных детей и родителей (например, алгоритмика, детский туризм, йога и др.). Продолжать развивать партнерские отношения с Домом творчества Краснопереконского района, осуществление поиска новых социальных партнеров для реализации программ дополнительного образования.

1.7. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФАОП ДО и парциальных программ.

В 2025 году дошкольное учреждение посещало 46 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, обусловленные ТНР (тяжелые нарушения речи), функционировало 8 групп комбинированной направленности. Коррекционно-развивающую работу с данной категорией детей проводили воспитатели комбинированных групп и специалисты ДОУ (учителя-логопеды и педагог – психолог).

Организация коррекционно-развивающей работы имеет целенаправленный системный характер, представляет собой отлаженный механизм действий всех заинтересованных лиц. Основная цель работы – преодоление детьми речевых нарушений, достижение ими положительной динамики во всех компонентах устной речи.

Коррекционно-развивающая работа ведется учителями-логопедами в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий. Речевой материал отрабатывается и закрепляется в группе в рамках индивидуальной работы с детьми ТНР и логочаса. Для закрепления и дальнейшей автоматизации звуков необходимый набор упражнений и заданий дается детям на дом.

Для работы с воспитанниками педагоги используют современные игровые и дидактические пособия, иллюстративный материал, образовательные технологии: речевые игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения на развитие общей моторики.

В 2025 году среди выпускников ДОУ 14 детей имели диагноз тяжелые нарушения речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития выпускников ДОУ представлены в таблице:

| Показатели речевого развития | Направления коррекционной работы | | | |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Результаты коррекции | Результаты коррекции | Результаты коррекции | Результаты коррекции |

| | недостатков звукопроизношен ия | | нарушений фонематического строя речи | | лексико- грамматического строя речи | | связной речи | |
|---|--------------------------------------|-------|--|-------|---|-------|--------------|-------|
| Соответствие возрастной речевой норме | 11 чел. | 78,1% | 11 чел. | 78,1% | 11 чел. | 78,1% | 11чел. | 78,1% |
| Значительная положительная динамика | 3 чел. | 21,9% | 3 чел. | 21,9% | 3 чел. | 78,1% | 3 чел. | 21,9% |

Таким образом, из таблицы видно, что все дети имеют на выходе из ДОУ либо соответствие речевой норме, либо значительную положительную динамику по всем компонентам. Все выпускники выбрали для обучения общеобразовательные школы, обычные классы. По данным педагогов школ дети практически не испытывают проблем в освоении программы первого класса начальной школы.

Перспективы развития: внедрение современных цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающую работу учителей-логопедов (например, Умное зеркало), повышение квалификации педагогического состава в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми, внедрение современных технологий в работе с детьми.

Реализация задач Программы воспитания

Воспитательная работа детского сада строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27». С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2025 году в ДОУ были реализованы и проведены мероприятия воспитательной направленности, связанные с формированием нравственных качеств, социальных навыков, важнейших ценностей человечества у детей: тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам (День защитника Отечества, День Победы, День России, День семьи, любви и верности, День знаний, День народного единства и др.), тематические проекты патриотической направленности.

Воспитательная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, цель которой заключается в развитии социально-активной, общественно-сознательной, нравственной личности, способной нести ответственность и совершать обдуманные поступки. В течение года воспитатели с детьми приняли участие в тематических и развлекательных мероприятиях, посвященных праздничным датам, занимались продуктивной деятельностью (изготавливали открытки для мам и бабушек, учителей, пожилых людей и др.), посещали тематические экскурсии в музеи (мини-музей В.В.Терешковой, музей на комбинате «Красный Перекоп» и др.) с целью обогащения представлений о районе, известных земляках, посещали мероприятия в детской библиотеке и ДК «Красный Перекоп», участвовали в социальных акциях и проектах.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2025 года.

Таким образом, воспитательная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с Программой воспитания. У детей формируются базовые ценности благодаря слаженной работе педагогического коллектива.

Перспективы развития: поиск новых способов по привлечению родителей воспитанников в процесс воспитания; выработка единых взглядов на процесс развития личности каждого ребенка, формирование общечеловеческих ценностей и достижение нравственных ориентиров общества.

Мероприятия, реализованные в Год защитника Отечества

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. С этой целью был разработан и утвержден план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал следующие формы работы:

| Формы работы | Мероприятия |
|--|--|
| Проектная деятельность | Реализация среднесрочных образовательных проектов патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> • «С чего начинается Родина?»; • «Традиции моей России»; • «Моя семья – моя малая Родина» |
| Викторины | Познавательная викторина для воспитанников старшего дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся» |
| Экскурсии | Посещение мини-музея героев ВОВ, защитников Родины в МОУ «Средняя школа № 13» |
| Спортивные праздники и развлечения | Спортивные праздники для детей и родителей, посвященные Дню Защитника Отечества «Мы – будущие защитники»; Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница» на территории ДОУ и др. |
| Познавательные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Отечества Познавательно-тематическое мероприятие «День защитника»; • Познавательно-тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава...», посвященное 80-летию Победы в ВОВ; • Тематическая беседа «Что такое героизм?» рассматривание альбомов: «Дети в годы войны», «Мы помним героев» (беседа о героях-защитниках Брестской Крепости); • Познавательно-тематическое мероприятие «Наша Родина-Россия, нет нигде страны красивей!»; • Познавательно-тематическое мероприятие, посвященное Дню государственного флага РФ; • Познавательно-тематическое мероприятие, посвященное Дню народного единства «Когда мы вместе...» |
| Акции | <ul style="list-style-type: none"> • Акция по сбору гуманитарной помощи, творческих работ для бойцов СВО «Нашим Защитникам»; • Возложение цветов к Памятнику павшим солдатам в годы ВОВ в сквере фабрики «Красный Перекоп»; • Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»; • Участие во Всероссийской акции «Окна России» |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение детской художественной литературы, посвященной ВОВ; • Разучивание и исполнение песен на патриотические темы. |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | <ul style="list-style-type: none"> • Творческий конкурс детских рисунков, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!»; • Конкурс детских рисунков «Дети за мир без войны!» |

В рамках реализации плана мероприятий решались задачи, связанные с педагогическим просвещением родителей в этой области, их активного вовлечения в совместный процесс воспитания детей в духе патриотизма.

В 2025 году дошкольное учреждение успешно приняло участие в муниципальном образовательном проекте «Умные каникулы», посвященном теме патриотизма «Моя Родина – Россия!». В процессе данного мероприятия с детьми из разных детских садов были проведены игры-квесты, познавательные квизы, игры-соревнования и русская ярмарка, которые были направлены на формирования ценностного отношения к нашей Родине, представлений о ее богатстве, привлечение детей к русской самобытной культуре.

Методическая работа в ДОУ

Ведущей целью методической работы является научно-методическое сопровождение деятельности педагогов, побуждение их к участию в конкурсах профессионального мастерства по различным направлениям на уровне ДОУ, района, города.

В 2025 году в рамках реализации годового плана с педагогами были проведены педагогические советы на темы:

- «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»;
- «Итоги работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год»;
- «Педагогический старт: приоритетные направления работы в ДОУ в 2025 – 2026 учебном году»;
- «Эффективность образовательного процесса в области речевого развития детей в ДОУ».

Кроме того, в течение всего года педагоги получали методическую поддержку по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в виде практических рекомендаций, консультаций, мастер-классов внутри ДОУ.

В 2025 году:

- 10 педагогов прошли курсовую подготовку на базе учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование;
- 18 педагогических работников приняли участие в мастер-классах, организованных в муниципальной системе образования.

В течение 2025 года педагогические работники продолжали публиковать свой опыт в различных Интернет-изданиях и профессиональных педагогических сайтах (maam.ru, nsportal.ru), размещали практические материалы на сайте ДОУ. В настоящее время педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательный процесс в ДОУ, занимаются самообразованием.

На протяжении 2025 года педагогические работники активно участвовали в творческих конкурсах различного уровня и направленности:

Ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2025";

Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир...»;

Конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы»;

Городской творческий конкурс «Ай да валенки!»;

Городской конкурс дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогических работников «Край родной, навек любимый!»;

Районный конкурс на лучшее изготовление куклы-оберега «Масленичка»;

Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость";

Городской конкурс творческого мастерства педагогических работников МСО города Ярославля «Мастер-Ас»;

Открытый дистанционный конкурс-авантюра по вязанию крючком «Волшебный петельки»;

Городской конкурс «Здоровье – это здорово!»;

Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»;

Городской творческий конкурс лэпбуков «Горжусь Отчеством!»;

Районный конкурс на лучшее цветочное оформление территории "Цветами славен наш район".

Кроме того, педагогические работники, воспитанники и их родители принимали участие в различных социальных акциях:

Благотворительная экологическая акция "Бумага на благо";

Городская акция – конкурс "Пернатая радуга";

Социальная акция «Открытие учителю»;

Социальная акция «Добрые крышечки»;

Всероссийские акции «Окна Победы», «Окна России».

Одним из показателей результативности деятельности педагогического коллектива за 2025 год являются итоги участия воспитанников в различных конкурсах:

| Уровень | Районный | Городской | Областной |
|-------------------|----------|-----------|-----------|
| Участники | | | |
| Кол-во участников | 7 чел. | 54 чел. | 5 чел. |
| Призовые места | 2 | 15 | 1 |

В течение 2025 года воспитанники ДОО принимали участие во всероссийских олимпиадах и познавательных играх:

| | |
|---|---------|
| Математическая игра «Смартик» | 25 чел. |
| ЧИП «Какие бывают животные?» | 9 чел. |
| ЧИП «Мир сказок В.В.Бианки» | 16 чел. |
| Математическая игра «Кенгуренок – 2024» | 8 чел. |

Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большая часть воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты в области подготовки к школьному обучению. По данным психологической диагностики из школ микрорайона выпускники ДОО достаточно быстро адаптировались к школе, обладают хорошими знаниями, проявляют познавательный интерес к обучению.

Особое значение для сохранения физического и психического здоровья воспитанников имеет строгое соблюдение режима дня. Режим детской деятельности разрабатывается с учетом требований СанПиН. Учебная нагрузка также составлена с учетом требований СанПиН, не превышает предельно допустимой нормы.

Ежемесячно в детском саду проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. Результаты анализа, возможные причины заболеваний и меры по профилактике заболеваемости обсуждались на педагогических советах, собраниях педагогов. В таблице ниже представлены данные о здоровье воспитанников в сравнении за 3 года:

| Пропущено 1 ребенком по болезни | | | Общая заболеваемость | | | Индекс здоровья (в %) | | | Соматическая заболеваемость | | | Инфекционная заболеваемость | | |
|---------------------------------|------|------|----------------------|------|------|-----------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 8,0 | 8,8 | 8,1 | 505 | 425 | 422 | 22 | 23,3 | 25,4 | 491 | 357 | 334 | 499 | 43 | 53 |

Группы здоровья воспитанников:

| I | | | II | | | III | | | V | | |
|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 19,3% | 20% | 28% | 67,6% | 67,5% | 70% | 12% | 12% | 2% | 1,1% | 0,5% | 0% |

Адаптация к условиям детского сада в сравнении за 2023 - 2025 годы:

| Легкая | | | Средняя | | | Тяжелая | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 29 чел. | 30 чел. | 27 чел. | 19 чел. | 25 чел. | 13 чел. | 3 чел. | 0 чел. | 0 чел. |

Показатели муниципального задания по индексу здоровья детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДООУ по оздоровительному направлению.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительное направление. Перед коллективом стоит задача — совершенствования физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В решении этой задачи принимает участие весь педагогический коллектив. Для занятий с детьми в музыкальном (спортивном) зале имеется необходимое оборудование, в группах оформлены центры физической активности со спортивным инвентарем, иллюстративным материалом о видах спорта, картотеками физических упражнений для детей и подвижных игр, имеется нестандартное оборудование, выполненное своими руками. В течение года с воспитанниками проводятся спортивные праздники и развлечения в помещении и на открытом воздухе.

Педагоги создают условия для развития двигательной активности детей:

1. прием детей на свежем воздухе,
2. утренняя гимнастика,
3. физкультурные занятия в зале и на улице,
4. двигательная активность на прогулке,
5. физкультминутки,
6. игры, хороводы, игровые упражнения,
7. гимнастика после дневного сна,
8. физкультурные досуги, развлечения.

Воспитатели проводят работу по формированию основ здорового образа жизни как у воспитанников посредством проведения бесед, организованной образовательной деятельности, чтения художественной литературы и др., так и у родителей через участие в совместных спортивных мероприятиях, повышения педагогической грамотности в вопросах оздоровления детей, информирования посредством стендов и размещения информации в родительских группах посредством современных мессенджеров.

Взаимодействие с социальными партнерами

| Социальный партнер | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
|---|--|---|
| МОУ «Средняя школа № 8» (с 01.10.2025 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 27» | Организация преемственности между детским садом и школой | <ul style="list-style-type: none"> • участие в торжественной линейке на 1 сентября; • проведение экскурсии по школе; • круглые столы; • посещение открытых уроков; • участие учителей в родительских собраниях внутри ДООУ |
| МОУ «Средняя школа № | Организация познавательного | посещения мини-музея В. В. |

| | | |
|--|--|--|
| 32» (с 01.10.2025 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 32» имени В. В. Терешковой | развития детей, приобщение их к истории своего района | Терешковой на базе школы |
| МОУ «Средняя школа № 40» (с 01.10.2025 МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 26) | Организация преемственности между детским садом и школой | <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы; • участие учителей в родительских собраниях внутри ДОУ |
| МОУ ДО «Дом творчества Красноперкопского района» | Развитие творческих способностей детей | организация занятий по художественно-эстетическому и познавательному развитию детей на основе сетевого взаимодействия |
| МАУ города Ярославля «Дом культуры «Красный Перекоп» | Развитие познавательного интереса, приобщение дошкольников к миру культуры | познавательные-тематические мероприятия для детей |
| Филиал № 16 детской библиотеки им. А.С. Пушкина | Приобщение детей дошкольного возраста к книге, формирование читательского интереса | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия по библиотеке, посвящение в читатели; • познавательные занятия с детьми, знакомство с детскими писателями, периодикой |
| ИРО, ГЦРО, детские сады города Ярославля | Повышение квалификации педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации; • мастер-классы, семинары |
| МУ «Развитие» | Психолого-педагогическая помощь детям и родителям | выездное обследование детей, имеющих нарушения в развитии |

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания, собрания в группах, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, беседы, совместные спортивные мероприятия и праздники, утренники, выставки семейного творчества, что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других.

В 2025 году продолжил свою работу Совет родителей – коллегиальный орган, созданный из родителей воспитанников, для создания оптимальных условий для развития детей в ДОУ. В процессе заседаний были решены вопросы организации субботников на территории ДОУ, проведения праздников с участием родителей, необходимости приобретения развивающих современных игрушек для детей. Из членов Совета родителей была сформирована новая комиссия по «Родительскому контролю», основная задача которой состоит в осуществлении контроля по организации питания в центре развития ребенка.

Объединить усилия педагогов и родителей – главная задача образовательного учреждения. В соответствии с данными социологического опроса родителей, проведенного в 2025 году, законные представители детей достаточно высоко оценили степень своей вовлеченности в образовательную деятельность (около 80%), степень удовлетворенности созданными в ДОУ условиями по критериям (более 70%).

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в ДОУ осуществляет педагогический коллектив, в составе:

- Инструктор по физической культуре – 2 (из них 2 совместители);
- Музыкальный руководитель – 2;

- Учитель-логопед – 3;
- Педагог-психолог – 1;
- Воспитатели – 21 (из них 1 совместитель);
- Старший воспитатель – 1.

Образовательный и квалификационный уровень педагогических работников:

| Кол-во педагогов | Уровень образования | | Квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы | Молодые специалисты |
|------------------|---------------------|---------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|----------------|---------------------|
| | Высшее | Среднее проф. | Высшая | Первая | | | |
| 30 | 15 чел. | 15 чел. | 1 чел. | 6 чел. | 8 чел. | 5 чел. | 2 чел. |
| | 50% | 50% | 3,3% | 52,8% | 26,4% | 16,5% | 6,6% |

Анализ педагогического состава ДОО на протяжении нескольких лет позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив отличается стабильностью; имеется потенциал в дальнейшем развитии педагогов и их профессиональном росте. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом деятельности своих коллег из других дошкольных учреждений, самосовершенствуются. Это является надежной основой для развития детского сада, образовательного процесса в нем.

Материально-техническое оснащение детского сада

На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны:

- Игровая зона, которая включает в себя индивидуальные групповые площадки для каждой группы. Площадки оборудованы теневыми навесами, игровым оборудованием для организации игровой деятельности детей на улице.
- Спортивная площадка, предназначенная для проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми, занятий по физической культуре на свежем воздухе. Площадка оборудована спортивным оборудованием: щит для метания, кольцоброс, гимнастическое бревно, балансир, стойка с кольцом для игры в мяч.
- Хозяйственная зона, включающая в себя ряд небольших построек для хранения уборочного инвентаря, игрового оборудования.

Внутри зданий располагаются групповые ячейки для каждой группы. В состав каждой групповой ячейки входит: приемная (раздевалка), игровая, туалетная комната, спальня (в 4 группах).

В зданиях оборудованы помещения для организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми:

| Помещение | Предназначение помещения |
|--|--|
| Кабинет учителя-логопеда | Оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи |
| Кабинет педагога-психолога | Оказание психологической помощи воспитанникам, консультативной помощи родителям |
| Музыкальный зал (совмещен со спортивным залом) | Организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, физическому развитию |

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям образовательного стандарта, ориентированная на полноценное развитие воспитанников. В группах оборудованы игровые центры, соответствующие возрастным особенностям детей, удовлетворяющие их интересам и

потребностям, позволяющие организовать игры в малых подгруппах. Воспитанники свободно перемещаются по группе, а переносные модули, ширмы позволяют им организовывать пространство для игры в любом месте группы.

Для развития детей в группах представлены следующие игровые центры:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр конструирования;
- Центр безопасности;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр музыки и театра;
- Центр физической активности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр настольно-печатных, дидактических игр;
- Центр речевой деятельности;
- Центр уединения

Игровое оборудование постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями и игрушками.

Таким образом, анализ всех показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Центр развития ребенка — детский сад № 241

Информационная справка об образовательном учреждении

По итогам самоанализа просматривается увеличение числа воспитанников (2024- 254, **2025 - 257 воспитанников**). С учетом заполнения мест группы кратковременного пребывания в ДОУ не открыты. Все воспитанники образовательную программу ДОУ осваивают в полном объеме.

Режим работы детского сада: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

В учреждении функционируют 12 возрастных групп, в том числе:

- группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 2;
- группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 2;
- группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет – 2;
- группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 3;
- группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет – 3;

в том числе: группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи – 2, группа комбинированной направленности (ОВЗ-ТНР) – 8.

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 257, что составляет уменьшение списочного состава на 18 воспитанников. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 7 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 46 человек (2024г. - 50 чел.), дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 211 человек (2024г. - 225чел.).

Контингент воспитанников детского сада составляют дети, посещающие группы общеразвивающей направленности и дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также комбинированной направленности (ТНР).

Всего детей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 110 (43 % от общей численности воспитанников). По сравнению с 2024г. повышение показателя на 1,8%

За 2025 год повысился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника и составил 11,8 дней. Это связано с продолжительностью пребывания ребенка на больничном в связи с изменением структуры заболеваемости (отиты, пневмонии, бронхиты)

Кадровое обеспечение

Показатель образовательного уровня педагогов: имеют высшее педагогическое образование 75% педагогов ДОУ (2024г.- высшее образование 81%). Все педагоги регулярно повышают квалификацию. (Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников 100%).

Педагогический коллектив – 28 педагогов (2024 – 32 педагога).

Высшее образование имеют 25 педагогов – 75%, показатель достаточно стабилен (2024г. – 81% от общей численности педагогов) и его колебания зависят от смены кадрового состава;

из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности – 21 человек – показатель стабилен; среднее профессиональное образование имеют 7 педагогов (25% от общей численности педагогов) - стабильность показателя уровня предыдущего года (2024г. – 19%). Педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 7 человек (25% от численности всех педагогов; 100% - от численности педагогов со средним профессиональным образованием);

Педагогов, имеющих квалификационную категорию – 24 педагога (86% от общей численности педагогов, повышение показателя по сравнению с предыдущим годом (2024г. – 23 педагога (72% от общего количества) на 14 %, 4 педагога из общей численности имеют стаж педагогической работы менее 2 лет

Высшая квалификационная категория – 12 человек (43% от общей численности педагогов - показатель повышен на 9 % (2024г. - 11 человек (34 %)

Первая квалификационная категория – 12 человек (43% от общей численности педагогов) - (2024г. - 38%), повышение показателя по сравнению с предыдущим на 5%

На 2024-2025 учебный год была запланирована аттестация на квалификационные категории 10 педагогов: 1 педагог – подтверждение высшей квалификационной категории, 3 педагога - 1 квалификационная категория вновь, 6 педагогов – 1 квалификационная категория подтверждение.

Итог прохождения аттестации педагогических работников за 2024-2025 учебный год составил 100%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет – 5 человек/18% (2024г. – 8 человек/25%) - снижение показателя на 7%

Свыше 30 лет- 6 человек/ 21 % (2024г. 6 человек /22,2%) – снижение показателя на 1,2 %

Педагогический стаж работы

| | | |
|-------------------|----|-------|
| Всего педагогов | 28 | 100 % |
| Стаж до 5 лет | 5 | 18 % |
| Стаж свыше 30 лет | 6 | 21 % |

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 4 человека/14% (2024г. 5 человек /16%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 7 человек /25 % (2024г. -7 человек/22%)

Возрастной ценз педагогов

| | | |
|----------------------|----|-------|
| Всего педагогов | 28 | 100 % |
| Возраст до 30 лет | 4 | 4% |
| Возраст свыше 55 лет | 7 | 25% |

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Все педагоги регулярно повышают квалификацию. В 2025 году на курсах повышения квалификации прошли обучение **16 педагогов.**

Стабильны показатели по наличию в ДОО специалистов. За данный период они остались не измены.

Специалисты МДОУ:

- Музыкальный руководитель -2
- Инструктор по физкультуре – 1
- Учитель-логопед – 4
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель)

Так же остались практически стабильны показатели по наличию в ДОУ специалистов и развитостью инфраструктуры образовательной организации

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2 576 кв.м

Кол-во воспитанников – 257 человек (2024г. - 275 ребенка)

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 9,1 кв.м. (2024г. – 9.4 кв. м, показатель стабилен)

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

❖ **содержательной насыщенности** (соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу образовательной программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

❖ **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

❖ **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

❖ **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности);

❖ **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.
- ❖ . Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

В детском саду оснащены кабинеты: педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации:

1. Проведение мастер-классов

Детский сад принимает участие в межмуниципальных, межрегиональных мероприятиях по обмену опытом. Всего в 2024 году прошло **3 мероприятия по обобщению опыта для руководителей и педагогов муниципальной системы образования:**

Обобщение опыта:

- 12.04.2025 Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» министерство образования Ярославской области 24-2627/2025 от 31.03.2025
- 18.10.2025 Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» министерство образования Ярославской области 123/01-04 от 23.09.2025
- 25.11.2025 Региональный вебинар из цикла «Развитие детской субъектности»

2. Участие в конкурсах различного уровня (ДОУ, педагоги, воспитанники), публикации

Воспитанники детского сада принимают участие в социальных проектах и волонтерском движении: «Собери макулатуру», «Добрые крышечки», «Поможем животным вместе», Социальная акция МЫВМЕСТЕ, Флешмоб в социальных сетях 23 февраля, Региональная акция по профилактике детского травматизма «Я ПАССАЖИР!», Региональная акция по профилактике детского травматизма «Я ЯРКИЙ! А ТЫ?!», Региональная акция по профилактике детского травматизма «ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЩЕНИЕ К ВОДИТЕЛЯМ «ВНИМАНИЕ ДЕТИ!»» Всего в мероприятиях приняло участие 240 чел., что составляет 93% от общего числа воспитанников.

Победители:

1. Городской конкурс «Ай, да Валенки» - 2 место, Приказ № 01-05/97 от 29.01.2025 (педагоги)
2. Городской конкурс «Мой папа-Мой Герой» - 2,3 место, Приказ № 01-05/98 от 29.01.2025 (воспитанники)
3. Городской конкурс «Lego Party» - 1 место, Приказ № 01-05/348 от 16/04.2025
4. Муниципальный конкурс ритмической гимнастики и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозаика-2025», Приказ № 02-03/33 от 05.05.2025 Лауреат 2 степени
5. Городской конкурс «ЯКонструктор» Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/166 от 18.02.2025 1 место

6. V Межрегиональный чемпионат «Юный мастер – медальоны в номинации «Инструктор по физической культуре» 30.03.2025
7. V Межрегиональный чемпионат «Юный мастер – медальон в номинациях «Робототехника», 30.03.2025
8. Международный игровой конкурс «Человек и природа» – 2025 При поддержке ГЦРО, участников – 61 (март, 2025) - победители 1 место 20 чел.
9. Муниципальный конкурс «Я и моя мама» – 1 место
10. Муниципальный конкурс «Я и моя мама» – 2 место
11. Районный этап «ЯрЁлка» - 2 место

3. Итоги образовательной деятельности с воспитанниками

Согласно ФГОС ДО, общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и годовому плану работы образовательной организации, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования образовательной организации

Цель: изучение качественных показателей достижений детей.

В целом результаты педагогической диагностики по усвоению программы показывают положительную динамику в усвоении детьми основной образовательной программы. Это достигнуто благодаря постоянному совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, реализации программы в формах специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность), позволяющих развивать ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, сотрудничеству с семьей, качественному планированию. Вместе с тем имеются дети, показывающие низкий уровень освоения программы: часто пропускающие, имеющие серьезные нарушения речи.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы. Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа освоена воспитанниками Центра развития ребенка – детский сад № 241 на 4,2 балла, что соответствует 87 %. Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 64% до 93% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 96% детей, низкий уровень усвоения программного материала - 4% детей. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников Центра развития ребенка – детский сад № 241 соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

4. ПФДО

В детском саду детей в возрасте 5-7 лет 108 человек, из них дополнительными образовательными услугами в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (имеют сертификат, используют при зачислении на дополнительные образовательные программы) охвачено 106 (в ДОУ и в других учреждениях) человек, что составляет 98 %. Воспитанники посещают кружки социально-педагогической направленности, художественного творчества, спортивные секции, в том числе получают платные образовательные услуги в ДОО.

Вывод: по итогам самообследования работу Центра развития ребенка – детский сад № 241 за 2025г. считать удовлетворительной.